

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
развития детей №6 «Чебурашка»
город Эссентуки

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
«03» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
д/с №6 «Чебурашка»
О.С. Бугайцова
«03» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ
«ШАГ ЗА ШАГОМ».**

**«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ».
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И
ВНИМАНИЯ».**

Срок реализации программы – 2 года
Возраст обучающихся 2-4 года,
Составитель рабочей программы:
Педагог-психолог Балобанова Н.Н.

Эссентуки 2023 год

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Новизна программы	4
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Основные принципы реализации программы	6
1.7	Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	6
1.8	Характеристика особенностей развития детей. 2-4 лет	7
1.9	Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	8
2.	Этапы реализации программы	8
2.1	Структура занятия	8
2.2	Методы, используемые в программе	9
2.3	Ожидаемые результаты после реализации программы	9
2.4	Содержательный раздел	15
2.5	Учебно – тематический план по развитию познавательной сферы детей 2-3 лет	15
2.6	Учебно – тематический план по развитию познавательной сферы детей 3-4 лет.	20
2.7	Организационный раздел	26
2.8	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	26
2.9	Список литературы	27
3.0	Приложение	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа развития познавательной сфер у детей 2-4 лет «Шаг за шагом» разработана на основе программы: В.Л. Шарохина (выпущена в «Серии психологическая служба», как методические рекомендации для практических психологов детских садов, разработанные МПГУ). в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Устав МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка».

Дополнительная образовательная программа по программа развития познавательной сфер у детей 2-4 лет «Шаг за шагом» имеет социально-психолого-педагогическую направленность и способствует развитию познавательной деятельности ребёнка, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

1.1 Направленность программы

Программа развития познавательной сфер у детей 2-4 лет «Шаг за шагом» отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данного возраста. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и

предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие психики и деятельности ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в работе программы является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Целенаправленное обучение позволяет ребенку перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действия (в рамках учебной ситуации) на другие виды практической деятельности. Изменение деятельности ребенка приводит к изменению его психики, что в свою очередь создает предпосылки для дальнейшего развития деятельности.

Программа направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка, а так же на организованную целенаправленную познавательную деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере ребенка.

1.2 Новизна программы

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения (игры и упражнения), при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.3 Актуальность программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности воспитанников, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение каждого участника образовательного процесса, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Программа является одним из этапов развития у детей познавательных видов деятельности. Занятия по данной программе развивают психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые направлены на формирование и развитие у детей 2-4 лет познавательной сферы.

1.4 Цель программы:

Развитие познавательных процессов, предотвращение эмоциональной лабильности у детей дошкольного возраста 2-4 лет.

Задачи программы:

- Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать, делать выводы и обобщения.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Учить соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
- Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.
- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.
- Развитие самостоятельности мышления.
- Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку, активизация мыслительной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.5 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Основной идеей при разработке и написании данной программы стало создание социально-психологических условий для успешного развития, воспитания и обучения каждого воспитанника, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Реализация данной программы ориентирована на:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции;

- формирование позитивной мотивации к воспитательно-образовательным отношениям .

1.6 Основные принципы реализации программы:

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения материала;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная программа дополнительного образования рассчитана на детей в возрасте от 2 до 4 лет. Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

1.8 Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 2-4 лет.

Возраст от 2 до 3 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно).

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:– 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 8-10 минут ; – 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Каждое занятие состоит из четырех частей. Начинаются занятия с октября месяца, так как в сентябре проводится мониторинг уровня развития познавательных процессов. Мониторинг проводится индивидуально.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2 Этапы реализации программы:

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Программа «Шаг за шагом» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг уровня развития познавательных процессов на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей работы с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Формы и методы контроля:

- отзывы родителей и педагогов;
- диагностика познавательных процессов .

После проведения развивающей программы дети приобретают следующие навыки:

- способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки;
- активность познавательных процессов.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие;
2. Развивающая игра или разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса;
4. Комплекс на расслабление;
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встрече, оценка ребят;
- 6.Прощание: поощрение активности детей.

Комплекс рассчитан на 32 недели, по 4 занятия в месяц.

2.1 Структура занятия:

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

1. Ритуализированное начало занятия: приветствие.
2. Упражнение на формирования мышления. (Упражнения на развитие зрительного восприятия).

3. Динамическая пауза «Веселая переменка».
4. Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
5. Итог.

В дошкольных группах и индивидуальной работе с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;
- работа по карточкам;
- работа по инструкции (схеме);
- работа по иллюстрациям, рисункам;
- работа с игровым материалом.

2.2 Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации выделяются следующие методы:

- словесные методы (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

2.3 Ожидаемые результаты после реализации программы

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психолого-педагогического мониторинга (первичная диагностика) и состояния познавательного развития на заключительном психолого-педагогическом мониторинге (итоговая диагностика) за каждый учебный год. Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитие познавательной деятельности, замеченное педагогом-психологом и родителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умение использовать полученные знания.

В результате проведения занятий по программе «Шаг за шагом» у детей сформируются способности:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать,

- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

Планируемые результаты освоения образовательной области

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

- собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре);
- подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат);
- наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус;
- определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры;
- составляет картинку из двух частей;
- собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру);
- находит и может назвать большой, маленький предмет, средний;
- определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый);
- подбирает мозаику к несложному рисунку;
- называет по картинке некоторых животных (их детёнышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения;
- обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?);
- имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало;
- знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот);
- знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят;
- Ориентируется в помещении группы, на участке группы.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку;
- при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный);
- находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»);
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа, на, над, под;
- понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь;
- знает своё имя, пол, возраст. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях;
- ориентируется в помещении группы, на участке группы;
- называет незнакомые предметы, объясняет и назначение, признаки (цвет, форму, материал);
- узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей;

- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- знает несколько семейных праздников;
- интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

От 2 до 3 лет

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

от 3 до 4 лет

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди —сзади (позади), справа —слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день —ночь, утро —вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.);

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков —цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

(от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и

сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

(от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

(от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Продолжать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (посуда чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим

окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понятие того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

Ознакомление с миром природы

(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

(от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать безнадобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

По всем областям предложен примерный перечень дидактических игр (Приложение).

2.4 Содержательный раздел

2.5 Учебно – тематический план по развитию познавательной сферы детей 2-3 лет.

№	Тема, содержание	Задачи
Сентябрь		
1.	Тема: «День рождения колобка». Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и

	по количеству.	«один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.
2.	Тема: «Играем в кубики». Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать творческие способности.
Октябрь		
3.	Тема: "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
4.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.
5.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
6.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом и ее свойствами; Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира; Развивать фантазию, творческие способности.
7.	Тема: «Загадки осени». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».
8.	Тема: «Волшебные палочки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.
9.	Тема: занятие по сюжету Русской народной сказки «Курочка Ряба»	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание Доброжелательного отношения к окружающим.
10.	Тема: занятие по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание

		Доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь		
11.	Тема: «Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Способствовать усвоению отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Развивать умение соотносить количество объектов.
12.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
13.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Развивать творческие способности.
14.	Тема: «Лесные животные». Счет до трех. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой – треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения.
15.	Тема: занятие по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
16.	Тема: занятие по сюжету русской Народной сказки «Репка»	Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
17.	Тема: «Подбери нужный цвет».	Развитие зрительного восприятия, умения соотнести предмет и цвет, памяти, снятие эмоционального напряжения
18.	Тема: «Сложи радугу».	Развитие восприятия цвета, памяти, снятие эмоционального напряжения.
Декабрь		
19.	Тема: "Витаминка путешествует".	Развивать умение соотносить количество объектов, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур.
20.	Тема: "Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
21.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Развивать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку;

		Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
22.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Характерные свойства объектов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента.
23.	Тема: «Такие разные формы».	Развитие восприятия формы, памяти, снятие эмоционального напряжения.
24.	Тема: «Геометрические прятки».	Развитие восприятия формы, памяти, снятие эмоционального напряжения.
25.	Тема: «Маленький строитель».	Развитие восприятия формы, памяти, снятие эмоционального напряжения.
26.	Тема: «Геометрические формы».	Развитие восприятия формы, памяти, мышления, внимания, снятие эмоционального напряжения.
Январь		
27.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
28.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Свойства объектов (сходства и различия)	Развивать представления о геометрической фигуре - квадрате и его свойствах; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
29.	Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом - кубом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
30.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
31.	Тема: « Различия в величине».	Развитие восприятия величины, памяти, снятие эмоционального напряжения.
32.	Тема: « Большие и маленькие».	Развитие восприятия величины, памяти, снятие эмоционального напряжения.
33.	Тема: « Целостность предмета».	Развитие восприятия целостности образа, движений, памяти, снятие эмоционального напряжения.
34.	Тема: «Восприятие пространства».	Развитие восприятия пространства, памяти, снятие эмоционального напряжения.
Февраль		
35.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.

36.	Тема: "Ученый кот" Временные представления.	Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
37.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Познакомить с понятием «часть – целое»; Развивать умение сравнивать объекты по размеру; Развивать воображение, логику мышления, память;
38.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Закреплять представления о цвете объектов; Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине; Развивать воображение, логику мышления, память;
39.	Тема: «Дни недели».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.
40.	Тема: «Месяцы в году».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.
41.	Тема: «Части суток».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.
42.	Тема: «Будь внимательным».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.
Март		
43.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка"	Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»; Развивать умение соотносить объекты по количеству; Развивать воображение, логику мышления, память.
44.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи".	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
45.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Формировать умение классифицировать объекты по группам; Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
46.	Тема: "Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
47.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Закреплять представления о геометрических формах; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать мелкую моторику.
48.	Тема: «Развиваем память».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.
49.	Тема: «Развиваем мышление».	Развитие мышления, памяти, снятие эмоционального напряжения.
50.	Тема: «Играем подбираем».	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
Апрель		
51.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	Познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать знакомые геометрические

		фигуры и находить их в объектах окружающей обстановки; Развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.
52.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.
53.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Формирование временных представлений.	Формировать умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Развивать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
54.	Тема: "Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
55.	Тема: "Овощи" Сравнение по разным признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	Формировать умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию; Развивать ориентировку в линейном пространстве.
56.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
57.	Тема: "Картинки" Складывание разрезных картинок.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
58.	Тема: «Развиваем внимание».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.
Май		
59.	Тема: «Играем подбираем 2».	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
60.	Тема: «Юный мыслитель».	Развитие мышления, внимания, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.

2.6 Учебно – тематический план по развитию познавательной сферы детей 3-4 лет.

№	Тема, содержание	Задачи
Сентябрь		
1.	Тема «Огород. Овощи»	Учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.
2.	Тема «Сад. Фрукты»	Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными предметами; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать

		активность, усидчивость.
Октябрь		
3.	Тема «Золотая осень»	Учить детей пользоваться заместителями; уметь соотносить картинка с определенными знаками; развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность.
4.	Тема: «Деревья»	Учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность.
5.	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	Учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность.
6.	Тема: "«Перелётные птицы»	Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно–следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность.
7.	Тема: «Зимовье зверей»	Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к животным, доброжелательность.
8.	Тема: «Одежда»	Продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.
9.	Тема: «Обувь»	Учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности.
10.	Тема: «Посуда»	Учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость.
Ноябрь		

11.	Тема: «Домашние животные»	Учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность.
12.	Тема: «Дикие животные»	Продолжать учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность.
13.	Тема: «Зимующие птицы».	Учить детей ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множества, речь; тренировать зрительную память; развивать воображение; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку, честность.
14.	Тема: «Транспорт»	Продолжать учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно– образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана; воспитывать взаимоподдержку, отзывчивость.
15.	Тема: «Профессии: транспорт»	Формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, восприятие, воображение, образную память, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, любознательность.
16.	Тема: «Спорт»	Учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии.
17.	Тема: « Правила дорожного движения»	Продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно–образное мышление; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека; воспитывать коллективизм, взаимоподдержку.
18.	Тема: «Наш город. Моя улица»	Учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно–схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность.
Декабрь		
19.	Тема: "«Зима. Сказки»	Продолжать учить детей устанавливать причинно–следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.
20.	Тема: Тема «Насекомые»	Учить детей пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие,

		образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам.
21.	Тема «Комнатные растения»	Продолжать учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать умение запоминать стихи; развивать умение понимать схематические изображения поз человека, координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение; воспитывать сочувствие, вежливость.
22.	Тема: «Новый год»	Учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.
23.	Тема: Тема «Мой дом»	Продолжать учить подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым.
24.	Тема: «Юный мыслитель».	Развитие мышления, внимания, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
25.	Тема: «Потрудись, подумай».	Развитие мышления, внимания, снятие эмоционального напряжения.
26.	Тема: «Четвертый лишний».	Развитие мышления, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
Январь		
27.	Тема: «Окружающий мир».	Развитие мышления, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
28.	Тема: Тема «Аквариумные рыбки»	Продолжать тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний.
29.	Тема: «Запоминаю, думаю».	Развитие мышления, зрительной памяти, расширение объема знаний об окружающем мире, снятие эмоционального напряжения.
30.	Тема: «Восприятие пространства».	Развитие восприятия пространства, памяти, снятие эмоционального напряжения.
31.	Тема: «Месяцы в году».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.
32.	Тема: 15 «Развиваем внимание».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.
33.	Тема: «Будь внимательным».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.
34.	Тема: «Развиваем память».	Развитие внимания, памяти, снятие эмоционального напряжения.

Февраль		
35.	Тема: Развиваем мышление».	Развитие мышления, памяти, снятие эмоционального напряжения.
36.	Тема: "«Внимание, безопасность»	Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
37.	Тема: «День защитника Отечества»	Учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность.
38.	Тема: «Выложи фигуры».	Развивать зрительное восприятие (форму). Развивать умение соотносить свои действия со звучанием инструмента. Воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Развивать воображение, логику мышления, память;
39.	Тема: « Запомни слова».	Развивать кратковременную слуховую память. Развивать целостность зрительного восприятия. Развивать умение взаимодействовать в парах.
40.	Тема: «Сложи узор».	Развивать зрительное восприятие (цвет). Развивать умение переключать внимание, выполняя действия согласно показанной картине. Развивать умение анализировать, сравнивать.
41.	Тема: «Части суток».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.
42.	Тема: «Необычное дерево».	Развивать умение понимать и передавать общий смысл картины. Развивать умение сравнивать объекты по сенсорным признакам. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.
Март		
43.	Тема: Тема «Мамин праздник. Профессии мам»	Учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким.
44.	Тема: «В гостях у сказки».	Чтение знакомых и новых сказок и приобщение к словесному искусству. Продолжать приучать слушать сказки. Доставлять радость от встречи со сказками. Учить с помощью психолога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
45.	Тема: Тема «Весенние цветы»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве на

		основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, художественный вкус; тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение; воспитывать бережливость, аккуратность.
46.	Тема: "Веселый прямоугольник"	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.
47.	Тема: "Вверх или вниз"	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.
48.	Тема: "Поиск закономерностей"	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
49	Тема: 18 «Развиваем мышление».	Развитие мышления, памяти, снятие эмоционального напряжения.
50.	Тема: Тема «Дикие животные весной»	Учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость.
Апрель		
51.	Тема: Тема «Домашние животные весной»	Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно–образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности.
52.	Тема: "Логические цепочки"	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
53.	Тема: «Орнаменты».	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. Развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
54.	Тема: "Геометрические формы"	Закреплять представления о геометрических формах; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать мелкую моторику.
55.	Тема: «Назови правильно».	Сформировать представление о том, что с течением времени происходят изменения объектов. Развивать умение выкладывать сериационный ряд по временным отношениям. Развивать умение согласованно взаимодействовать в парах.
56.	Тема: "«Волшебный мешочек».	Развивать умение определять объект с помощью

		тактильного восприятия. Развивать воображение, творческое мышление. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
57.	Тема: «Третий лишний»	Развивать зрительное восприятие, навыки счета в пределах 5. Развивать умение обобщать и сравнивать предметы по сенсорным признакам. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
58.	Тема: «Юные следопыты»	Создание условий для активного познания окружающего мира. Укрепить представления о свойствах воды, песка. Расширить представления об играх, опытов с водой, песком. Доставить удовольствие от игр с ними.
Май		
59.	Тема: "Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
60.	Тема: «Дни недели».	Развитие восприятия времени, памяти, снятие эмоционального напряжения.

2.7 Организационный раздел.

2.8 Дидактический материал, техническое оснащение занятий

- Учебная доска;
- магнитофон;
- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- раздаточный материал (геометрические фигуры и т.д. на подгруппу детей – по 10 шт.);
- предметные картинки по темам занятий;
- листы бумаги А-4 (на подгруппу детей – по 10 шт);
- карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей – по 10 шт);
- палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт).

2.9 Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1. Марусинец М. Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание [Текст] / М. Марусинец. - М.: Просвещение, 1999.- №11.-С.12.
2. Особенности мотивационных предпочтений различных форм познавательной деятельности у дошкольников// Психология и культура. Материалы III Съезда РПО. - СПб.: Питер, 2003. - №2. - С.17.
3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.- С.68.
4. Усова А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. - М.: Просвящение, 1970. - 445 с.
5. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. - Шадринск, 1992.- С.34.
6. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А. Фролов.- М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 400 с.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971.- 234 с.
8. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 л.).
9. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г.
10. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 г.). Конспекты занятий
11. Теплюк С. Н ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 г.)
12. Комплексные занятия на электронном носителе, первая младшая группа под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
13. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. 3+. Младшая группа.
14. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. 3+. Младшая группа.
15. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. 3+. Младшая группа.
16. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. 3+. Младшая группа.
17. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. - С.326.
18. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
19. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. -С. 21-39.
20. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте [Текст] /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№. 2.-С.24.
21. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
22. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика,1983. - Т. III. - 366 с.
23. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.

24. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106.
25. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
26. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
- 27.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
28. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] /Т.
29. Колесникова Л. Учение без утомления [Текст] / Л. Колесникова// Дошкольное образование. - 2008. - №5.-56-60 с.
30. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1982.- № 4.- С.18-35
31. Программа воспитания и обучения в детском саду./под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. М., 2007. - С.90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерный перечень дидактических игр

I раздел «Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Цели и задачи.

Цель - показать влияние дидактических игр на развитие сенсорных способностей.

Задачи:

- 1) Обогащать чувственный опыт детей.
- 2) Учить обследовать предмет, выделяя форму, цвет, величину.
- 3) Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами.
- 4) Формировать умение называть свойства предметов.
- 5) Содействовать развитию элементарной самостоятельности и инициативности деятельности.

1. Мышки в норках (цветовое восприятие)

Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения мышек и норок по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Кто меньше (форма и величина)

Задачи: учить детей применять умение сравнивать предметы, выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета-образца. Активировать в речи соответствующие понятия.

3. Что из чего сделано (тактильные ощущения)

Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь.

4. Гусеница (мелкая моторика)

Задачи: развивать мелкую моторику руки, формировать у детей умение соотносить предметы по величине. Активировать в речи и уточнять названия цвета.

5. Накорми птенцов (цветовое восприятие)

Задачи: учить различать и называть цвета. Развивать мелкую моторику.

6. Разложи предметы (форма и величина)

Задачи: формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активировать в речи и уточнять названия геометрических фигур.

7. Угадай на вкус (тактильные ощущения)

Задачи: развивать вкусовые рецепторы, развивать умение различать и называть вкусовые ощущения.

8. Мозаика, вкладыши (мелкая моторика)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, формировать у детей умение соотносить предметы по форме, активировать в речи и уточнять названия цвета.

9. Игры с прищепками (цветовое восприятие)

Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, соотносить по цвету прищепки с рисунком, развивать мелкую моторику пальцев рук.

10. Собираем урожай (форма и величина)

Задачи: закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.

11. Чудесный мешочек (тактильные ощущения)

Задачи: учить детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить название, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.

12. Сухой аквариум (мелкая моторика)

Задачи: развитие мелкой моторики, массаж кончиков пальцев, развитие их чувствительности, скоординированности движения.

13. Разноцветные крышки (цветовое восприятие)

Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

14. Учимся различать геометрические фигуры (форма и величина)

Задачи: учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать.

15. Рисование манкой (тактильные ощущения)

Задачи: развивать тактильное восприятие, рецепторы кончиков пальцев, воображение.

16. Расстегиваем пуговицы, молнии, кнопки. Шнуровка(мелкая моторика)

Задачи: учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, кнопки, учить шнуровать. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.

17. Красные флажки поднять вверх (цветовое восприятие)

Задачи: упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.

18. Больше - меньше (форма и величина)

Задачи: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.

19. Свойства предметов (тактильные ощущения)

Задачи: познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость. Показать, что твердый предмет (камень) трудно разбить, а из мягкого материала (пластилин, глина) можно лепить, менять его форму.

20. Сделаем бусы из соленого теста(мелкая моторика)

Задачи: учить детей раскатывать тесто круговыми движениями, сплющивать его. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, цветовое восприятие.

21. Найди свой цвет (цветовое восприятие)

Задачи: закреплять и использовать знания детей об основных цветах, учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т. д.).

Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

22. Найди предмет такой же формы(форма и величина)

Задачи: учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки.

23. Узнаем предметы на ощупь(тактильные ощущения)

Задачи: предложить детям узнать на ощупь различные предметы, учить называть их качества. Развивать тактильное восприятие.

24. Играем с пирамидками, лабиринтами (мелкая моторика)

Задачи: учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику, обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами определенной формы и разной величины, учить познавать их физические свойства.

25. Разложи яички в свои домики (цветовое восприятие)

Задачи: формировать умение различать и правильно называть основные цвета; учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия

(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

26. Половинка к половинке (форма и величина)

Задачи: учить подбирать картинку бытовых предметов определенной геометрической формы по образцу.

27. Тактильный мешочек (тактильные ощущения)

Задачи: находить предметы, одинаковые по текстуре.

28. Собери картинку (мягкий конструктор, пазлы.) (мелкая моторика)

Задачи: учить детей ориентироваться в предметах разной геометрической формы, составлять из них картинку. Обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами разной формы и разной величины, учить познавать их физические свойства. Развивать мелкую моторику руки.

29. Спрячь листок (цветовое восприятие)

Задачи: упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.

30. Платочек для куклы (тактильные ощущения)

Задачи: учить определять предметы по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани.

31. Какого цвета не стало? (цветовое восприятие)

Задачи: упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, память, цветовосприятие.

32. Играем с матрешкой (форма и величина)

Задачи: закреплять умение детей различать предметы по величине, сравнивать их различными способами.

33. Игры с песком (тактильные ощущения)

Задачи: учить детей лепить из мокрого песка куличи, обыгрывать свои действия, уточнять представления детей о свойствах песка. Обогащать сенсорный опыт детей.

34. Игры с прищепками (мелкая моторика)

Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, соотносить по цвету прищепки с рисунком, развивать мелкую моторику пальцев рук.

II раздел «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей младшего дошкольного возраста».

1. «Чьи детки?»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; воспитывать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание, речь.

2. «Высокие башни»

Цель: Тренируем память ребенка, активизация словаря.

3. «На птичьем дворе»

Цель: Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

4.«Петушок»

Цель: Развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

5.«Что за предмет?»

Цель: учить называть предмет и его описывать

6.«Угадай игрушку»

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

7. «Кто больше увидит и назовёт»

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

8. «Назови как можно больше предметов»

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

9.«Олины помощники»

Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.

10.«Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

11.«Кто больше действий назовёт»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

12.«Разбуди кота»

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

13.«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

14.«Хорошо-плохо»

Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

III раздел «Дидактические игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий у детей младшего дошкольного возраста»

1. «Что где зреет?»

Цель: учить детей использовать знания о растениях, сравнивать плоды (*цветы*) с листьями. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.

2. «Как сделали томатный сок?»

Цель: Познакомить с трудом овощеводов. Проследить этапы роста растений. Развивать внимание, логическое мышление.

3. «Вырастим яблоки»

Цель: учить правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду.

4. «Времена года».

Цель: учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.

5. «Что в корзину мы берем?»

Цель: закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.

6. «Букет».

Цель: углублять навыки подбора и сочетания цветов., закреплять названия цветов, умение составлять красивые букеты.

7. «Мои друзья»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных.

8. «Что где растет» (с мячом)

Цель: закрепление знаний о растениях луга, поля, сада, леса.

9. «Кто где живет?»

Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить называть их жилища (*логово, берлога, нора, гнездо и т. д.*)

10. «С какого дерева листок?»

Цель: учить угадывать деревья по внешнему виду, закреплять названия деревьев, особенности коры, листьев плодов.

11. «Напоминающие знаки»

Цель: изучить с детьми нормы и правила поведения в природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству. Вызвать у них желание вносить посильный вклад в охрану природы.

12. «В саду или в огороде?»

Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить классифицировать их и распределять на деревья или грядку.

13. «Узнай по описанию».

Цель: учить описывать дерево и угадывать его по характерным признакам, закреплять названия деревьев по особенностям коры, листьев, плодов.

14. «Узнай на вкус».

Цель: воспитание сенсорных способностей; закрепление знаний об овощах, фруктах; активизация словаря.

15. «Такой листок - лети ко мне!»

Цель: закрепление знаний о растениях; воспитание умения сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал.

16.«Чьи детки?»

Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию; развитие произвольного внимания, речи.

17.«Когда это бывает?»

Цель: закрепление знаний о временах года. Развитие связной речи, внимания, выдержки.

18.«На птичьем дворе».

Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности.

19.«Кто скорее соберет?»

Цель: воспитание быстроты реакции на слово дисциплинированности, выдержки; закрепление знаний об овощах и фруктах.

20. «К дереву - беги»

Цель: воспитание умения быстро ориентироваться в пространстве; закрепление знаний о деревьях.

21.«Охотник и пастух»

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание произвольного внимания, сообразительности, гибкости мышления.

22.«Что сажают в огороде?»

Цель: классификация растений по месту их произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.

23.«Что за птица?»

Цель: закрепление знаний о птицах; воспитание двигательной, умственной и речевой активности, согласованности действий, находчивости.

25 «Птицы (звери, рыбы)»

Цель: упражнение в группировке животных, птиц и рыб; закрепление знаний о них; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал.

IV раздел «Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей младшего дошкольного возраста»

1. «Разложи в коробки»

Цель: учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.
Игровая задача: разложить фигуры по коробкам с контурным изображением.

2. «Кому какая форма?»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Игровая задача: разложить геометрические фигуры круг и овал по разным подносам.

3. «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Игровая задача: разложить бусы по образцу.

4. «Мостики для зайчат»

Игровая задача: подобрать дощечку по величине. Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

5. «Жучки на листиках»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Игровая задача: найти жучку свой домик по количеству листиков.

6. «Украсим коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Игровая задача: украсить коврики с помощью геометрических фигур.

7. «Домики для медвежат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Игровая задача: построить домики медвежатам.

8. «Волшебные мешочки»

Цель: учить детей подбирать предметы по цветам, знакомить с геометрическими фигурами.

9. «Лишний предмет»

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

10. «Протолкни круглый предмет»

Цель: Формировать у детей представления о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно – двигательную координацию.

11. «Матрешка»

Цель: Закреплять знания детей о трех основных цветах игрушки – матрешки, знания детей один-много. Упражнять в сравнении матрешек по высоте высокий-низкий.

Продолжать учить детей правильно отвечать на поставленный вопрос. Развивать мышление, внимание.