Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития

 № 6 «Чебурашка» г. Ессентуки

***Семинар с элементами тренинга для родителей***

**«*Эффективные способы взаимодействия с ребенком»***

Подготовила:

педагог-психолог

Балобанова Н.Н.

 г. Ессентуки, 2020 г.

**Воспитание детей – трудное дело. В нашем детском саду работают педагоги с большим стажем. Но каждый раз, с поступлением новых детей, мы сталкиваемся с различными поведенческими ситуациями и отмечаем – «такого у нас еще небыло».**

**Сегодня, мы будем говорить об эффективных способах общения с ребенком.**

**Естественно, что общительность малышей зависима от сложившихся взаимоотношений с родителями. А эффективность общения складывается, если к ребенку применяются единые требования, как дома, так и в детском саду.**

**Лишь при наличии гармоничных отношений в семье, ребенок может преодолеть эмоциональные нарушения (избавиться от агрессивности, страха и тревожности).**

**Именно уверенность в себе, самоконтроль - есть главный фактор речевого развития. Доверительные отношения между родителями и ребенком помогают детям благополучно адаптироваться и обучаться в школе.**

**К эффективным способам общения с ребенком мы относим совместную деятельность. Увлеченность взрослых интересным делом обязательно привлечет малыша. А заинтересованность ребенка разовьет познавательные способности.**

**Положительный пример общения взрослых, как родителей, так и воспитателей, формирует у детей навыки культуры общения. Мы всегда являемся примером для подражания. Ведь не зря в домашних играх дети проигрывают различные ситуации (наши реакции) из детского сада, а в детском саду наоборот (семейные взаимоотношения у нас как на ладони).**

**Отражение поведения взрослого можно отследить во всем. Мы   можем сто раз твердить детям правила дорожного движения, но однажды, не дождавшись зеленого света, перейти дорогу. Требуя от ребят внимания к бабушке и дедушке, сами проявляем не сдержанность по отношению к своим родителям. Тем самым, даем повод детям поступать так же.**

**- Если с детьми много разговаривают, это способствует интеллектуальному развитию малыша.**

**А вот как добиться, чтобы общение было эффективным, если ребенок не слушается?**

(*Моя дочка меня не слушает. Кажется, она игнорирует все, что я бы ни сказала, даже если я кричу или угрожаю ей. Как заставить ее слушать меня?*Оказывается,все дети время от времени демонстрируют **"выборочный" слух.**Маленькие дети **плохо воспринимают длинные, логичные объяснения.** Логика для них не важна, поэтому, давая детям инструкции, объясняя правила, прося о чем-то, веля что-то**, необходимы "краткость и мягкость".** Поэтому всегда необходимо выбирать тон, способствующий послушанию, посмотрев на проблему глазами ребенка. Признавая его чувства, мы даем ему понять, что его мнение важно для нас, и мы понимаем, чего он хочет. Тогда более вероятно, что он действительно услышит то, что мы говорим.

(Я приготовила памятку для каждой группы – домашнее задание)

- РАЗДАТЬ ЛИСТЫ (советы).

**Советы, как сохранить душевное спокойствие, чтобы общение с ребенком было эффективным.**

*1. Когда нам нужно обсудить с ребенком нечто важное, следует выбирать моменты, когда он кажется спокойным и способным услышать нас.*2. *Помнить, что****выбор слов и тона голоса****может быть критичным для привлечения внимания ребенка и его послушания.*

3*.****Проверить ребенка у мед. специалиста.****Если кажется, что у ребенка постоянные проблемы со слухом.
4.****Быть поближе к ребенку****, поглаживание его по руке и посмотреть ему в глаза прежде, чем начать говорить.*5. Говоря с ребенком, **формулировать ясно и четко**, что мы от него хотим.
*6.****Пользоваться "Я"- предложениями****, выражая свою точку зрения. "Я" - утверждения - это высказывания от первого лица, начинающиеся с "я", выражают собственные чувства, Я действительно сержусь. Мне не нравится смотреть на разбросанные повсюду игрушки, мне нужна помощь". И с этими словами брать ребенка за руку и вести выполнять задание.*7. **Не начинайте свои фразы с трех "запрещенных" слов - "Если", "Ты" и "Почему"**. "Если" воспринимается ребенком как угроза, "Ты" - как сигнал "нажима" на него, а "Почему" - требует от ребенка объяснения своего поведения, чего он зачастую не может сделать.
8. **Предупредить ребенка за пять минут** до того, как надо будет начать уборку, или пора идти на улицу, или одеваться, или идти обедать.
9. **Разбивать задание на более мелкие части**, давая одну инструкцию за раз; и предоставьте ребенку время выполнить одну просьбу, прежде чем дадите следующее поручение.
10. **Пользоваться зрительными или слуховыми сигналами**, чтобы привлечь внимание ребенка (таблички, карточки, картинки, записочки).
11. **Попробовать шептать или тихонечко петь.**                                                                                                                           12. **Если вы хотите, чтобы ребенок проявил инициативу, попытайтесь заменить команду вопросом.**
"Петя, что тебе нужно сегодня взять в школу?", чем команда: "Поторопись! Сегодня вторник. Сейчас же возьми библиотечные книжки!"
13. Если время поджимает, подумать, может, стоит **ввести соревновательный момент в процедуру сборов**, сказав, например: "Спорим, ты не наденешь пальто раньше, чем прозвенит будильник" или предложите посоревноваться, кто из вас быстрее оденется (и, конечно, дайте ему выиграть!).
14. **Признание чувств ребенка.** Дети часто более послушны, если чувствуют, что их понимают.
15. **Попросить ребенка повторить своими словами то, что вы только сказали.** Это поможет и вам узнать, правильно ли он вас понял, и ему - запомнить.
16. **Использовать методику "испорченной пластинки"**(пластинки, которую "заело"): спокойно, не повышая голоса, повторите свои указания ребенку, пока он не поймет задания и не выполнит его.
17. **Оценивать усилия вашего ребенка**, как только он начнет делать то, что мы его попросили, и обязательно похвалить, когда задание будет выполнено - быть нестандартными и краткими.
18. Помните, что **"слушание" - это "улица с двухсторонним движением", поэтому демонстрируйте ребенку желаемое поведение.** Покажите ему пример, перестав заниматься своими делами и действительно выслушав его, когда он что-то говорит вам.
19. Помнить слова **"Бог дал нам два уха и только один рот. Поэтому слушать необходимо в два раза больше, чем говорить!"**Резюме

Помнить, нормальное общение подразумевает умение и слушать, и говорить, поэтому нужно быть взрослым, подающим такой пример детям.

**Итак, эмоциональный контакт между родителями и ребенком рассматривается, как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка.**

**И наоборот, эмоциональное отвержение через такие родительские выражения, как:**

**- «Глаза бы мои тебя не видели!»,**

**- «Сколько проблем ты мне приносишь!»**

**Ребенок бессознательно чувствует, что он источник помех в жизни родителя.**

**Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно возможностей ребенка. Одним родителям хочется, чтобы ребенок был послушный, не приносящий много хлопот. Для других – активный, успешный, предприимчивый. Это результат сверхтребовательности к ребенку. Часто отвержение связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве, и у него сохранилась низкая самооценка.**

**Его задача – принять, полюбить самого себя.**

**Таким родителям рекомендуется упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».**

 **Необходимо составить список положительных качеств ребенка и тех, которые вам не нравятся в нем. Сравнить эти два списка. Рассмотреть нежелательные качества ребенка, подумать, какие из них можно изменить, какие нельзя, какие зависят от отношения к ребенку, а какие нет. Попытаться посмотреть на негативные качества по-другому, найти в них что-то положительное. Например – медлительность, зато выполняет без спешки и качественно.**

**Какие еще казалось бы являются отрицательными качествами, но в них можно найти и что-то положительное? (гиперактивный или шумный? - возможно жизнерадостный…)**

**Для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным. Не следует вешать ярлыков, говоря о ком–то:**

**«он глупый», «она ничего не умеет делать» и т. д.**

**Предлагаю поупражняться в этом и выполнить упражнение.**

**- Упражнение «Без оценочное восприятие»**

**Вашему вниманию предлагается объект – гвоздь.**

**Посмотрите на него так, как если бы вы увидели его впервые. Внимательно изучите объект всеми возможными способами. Отметьте то новое, что нашли в нем.**

**Если заметили, что вдруг стали выносить суждения об объекте, задание выполняется     неверно.  Постарайтесь взглянуть на него глазами ребенка. А теперь давайте обсудим, легко ли было выполнять это упражнение.**

**А сейчас переключите свое внимание на ребенка, на которого мы писали индивидуальный маршрут. Вспомните, нам нужно было прописать проблему, а затем, постараться взглянуть на него другими глазами – найти что-то положительное, определить, в чем потенциал ребенка. То есть, на что мы будем опираться, в преодолении нарушений. Так и в жизни, нам нужно стараться видеть хорошее в человеке и опираться на его положительные качества.**

**Почему ребенок ведет себя неадекватно?**

**Что делать в данном случае?**

**На самом деле, вопрос следует переформулировать: «Какого значение этого?» Ребенок некрасиво себя ведет, потому, что плохо себя чувствует. Чувства – это причина поведения, а действия – результат. Люди беспомощны при встрече со своими чувствами и чувствами других, они не подготовлены говорить о чувствах и принимать их.**

**Основное правило построения эффективного общения.**

**- Всегда следует говорить о поступке ребенка и последствиях этого поступка, но не выносить оценочных суждений по поводу его личности.**

* **Вместо «Миша неряха» - «Миша забыл убрать свои игрушки»**
* **Вместо «Аня невежлива» - «Аня не поздоровалась с моей знакомой»**
* **Вместо «Ты всегда достаешь меня своими играми» - «Я очень устала, чтобы сейчас играть с тобой»**

**- В центре высказывания должно находиться описание чувств.**

**Это развивает способность ребенка анализировать свои чувства и управлять ими.**

**Упражнение «Отражение чувств» (беседа за круглым столом).**

**Участнику выдаются бланки с описанными ситуациями.**

**Задание – проанализировать высказывания родителей в предложенных ситуациях.**

**1. «Ребенок пришел из детского сада злой на весь мир. Они с детьми собирались покататься на осликах, но пошел дождь. Мама сказала: «Послушай, тут не на что злиться. Ты еще тысячу раз покатаешься на осликах»».**

**2. «Сын пришел в плохом настроении. Воспитательница накричала на него перед всеми детьми. Папа: «Если воспитательница сделала это, ты должно быть этого заслужил»».**

**3. «Ребенок упал и плачет. Мама: «Не плачь, до свадьбы заживет!»».**

**4. «Дочка просит в магазине шоколадку. Начинаются истерики и капризы. Мама: «Ты надоела мне со своими постоянными капризами!»».**

**5. «Сын пришел из школы, не хочет делать уроки. Папа: «Садись делать уроки, а то останешься дураком (двоек нахватаешь)!»».**

**6. «Воспитатель сообщила о плохом поведении сына. Папа: «Ты все время дерешься»».**

**- Упражнение «Забота» (не просто воспитателям в детском саду, уставшими они возвращаются  домой, дома новые заботы).**

**Уважаемые коллеги. Представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность.**

**Поднимите руки, кто включил в этот список себя? Можно сказать, что у вас есть еще один дорогой человек, которому вы уделили мало внимания. Это - ваше собственное «Я».**

**Очень важно, чтобы у каждого человека появилась привычка заботиться о собственных нуждах и потребностях, и жертвуют ими ради детей и семьи. Например, мать заботится о том, чтобы еда, приготовленная ею, отвечала вкусам всех членов семьи, однако при этом забывает о собственных предпочтениях. Или женщина всегда отдает «лучший кусок» детям, довольствуясь малым.**

**- Каждый человек уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность и уникальность.**

**- Упражнение:» Я подарок для человечества» (аргументируйте свое утверждение – так как я…….).**

**У каждого человека есть мечты и желания. А чтобы они воплотились в жизнь, достаточно правильно сформулировать свои мысли и высказать их в слух.**

**- Упражнение: «Я хочу, я мечтаю….» (игра проводится по кругу – фраза говорящего повторяется хором).**

**(Это упражнение способствует повышению нашей самооценки)**

**- Упражнение «Откровенно говоря…..» Необходимо закончить следующие фразы по выбору, высказывая тем самым свое отношение к происходящему:**

* **Я узнала, что………..**
* **Мне нравится, что……**
* **Я нашла подтверждение тому, что……**
* **Я обнаружила, что………**
* **Я была удивлена тем, что…….**
* **Я была разочарована тем, что…..**
* **Самым важным для меня было…….**

**Домашнее задание: постараться побольше заботиться о себе, о своем   здоровье.**