

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого развития детей №6 «Чебурашка»

357600 Ставропольский край г.Ессентуки ул.Энгельса,25

Тел./факс:887934 06-26-28, E-mail: detskiy_sad6@mail.ru

ОКПО 51997756, ОГРН1022601224370

ИНН2626026231 КПП262601001

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
протокола №

от « 03 » августа

Бугайцо
ва Ольга
Сергеев
на Р

Подписан: Бугайцова Ольга Сергеевна
DN: С=RU, S=Ставропольский край,
L=Ессентуки, Т=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 6 ""
ЧЕБУРАШКА"" , СНИЛС=08496838839,
ИНН=262803763039,
E=detskiy_sad6@mail.ru, G=Ольга
Сергеевна, SN=Бугайцова,
CN=Бугайцова Ольга Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-25 16:19:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №
6 «Чебурашка»

О.С. Бугайцова

от « 03 » августа 2023г.

о планировании образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого развития детей №6 «Чебурашка»

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка».

1.2 Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка», единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы – дошкольного образования.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МБДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы - дошкольного образования в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого воспитанника.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторяемость воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее – ОП ДОО). Система планирования образовательной деятельности в МБДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание ООД;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы – дошкольного образования, рабочей программы группы;

комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом МБДОУ, утверждается приказом заведующего.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

4.2. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;

➤ отражает рабочие дни недели, время проведения ООД, вид образовательной деятельности.

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 2):

а) Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием ООД, комплексно-тематическим планированием.

б) Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

в) В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

г) В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется: работа с родителями (законными представителями) воспитанников; обновление и пополнение РППС, с учетом темы.

д) Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

е) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ООД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В дневной отрезок рекомендуется включить следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию дислексий, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ.

- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;

- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса

(Приложение №3)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложенной заинтересованными сторонами.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. На фирменном бланке МБДОУ оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанника, фамилия, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- Рабочую программу группы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителя заведующего по УВР.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка», принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

- Контроль за оформлением планирования осуществляется Зам. зав. по УВР в соответствии плана контроля но не реже 1 раза в квартал;

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.2. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.3. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности
(образец)**

Приложение № 1

С учетом возможной корректировки, запросов заинтересованных сторон и планирования взаимодействия с родителями

Месяц	Неделя	Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /			
		II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдем!» Мониторинг детского развития			
		Соддействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребенка	Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на промпонимание изменений: появились...)	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через общение...	Закрепить знания детей о профессии работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО...
Сентябрь	3-4	«Семья – это мы! Семья – это я!»			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своей внешнем облике.	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Обогатить представления о мире предметов.	Закрепить даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желание через рассмотрение семейных альбомов рассказывать о родственниках, об...

Приложение №2

Месяц - Сентябрь - Понедельник « » 2018

Тема недели: _____

Цель: _____

Ключевые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов) ([11], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Поможем маме, как надо умыть себя» Беседа "Как надо вести себя в группе". Цель: закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать умение общаться спокойно без крика. Игровое упражнение "Один - много". Цель: развивать умение выдвигать отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. 	Закрепление с навыков мытья рук мылом
ООД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка). 1-й вариант. Мазки. ([5], с. 13) Программные ожидания: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и удерживать вылепленные изделия до высыхания материала.</p> <p>2-й вариант. Цветные мазки. ([4], с. 43) Программные ожидания: Дать детям представление о том, что глиняная мазка, из нее можно лепить. Упражняться лепке шара при раскатывании глины при помощи движений ладоней, учить аккуратно работать с глиной, воспитывать, любить вылепленные изделия и аккуратно глину из дощечки. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении). Занятие 1. ([10], с. 34) Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бегать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной модели моста, соблюдая равновесие.</p>	
Проголос	«Маленькая птичка прилетела к нам...» ([15], с. 5)	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Путешествие по комнате «Что есть в групповой комнате». Цель: научить участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика пробуждения Социализационные процедуры, выкатывание гимнастика) Приложение 3, Сентябрь. Комплекс 1. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время приема пищи. Упражнение «Помоги, как аккуратно пить из бокала» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия по группе. Цель: формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Знакомство с угошком природы в группе. Цель: дать детям правильное представление о растениях в уголке природы. Чтение Е.Николаева "Я лежу в детской сад". Цель: формировать интерес к детскому саду. Рассматривание конструктора. Цель: учить называть основные детали конструктора. Игра малой подвижности «Давайте вместе с вами». ([14], с. 5) УТРЕННИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальные задания «Помоги себе»
Вечерняя прогулка	Проголос 1, Сентябрь. (см. Приложение 5)	
Работа с родителями	Закрепление песни «Давайте познакомимся»	

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя мая	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, аппликация, беседа и т.д.)				
	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - формирование графических навыков - ЗИР (подг.гр - подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение в/у навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. - указать название, цель. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - психологическое развитие, становление ценностей - здоровый образ жизни (фр., ст., подг.гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФЭДО - подвижные игры - игра малой подвижности, здоровьесберегающая игра 				
2 неделя мая	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые изобретения 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (ср. режиссерские игры) - интеллектуальный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
---	---	--	---	---

Примечание:

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игры-драматизации: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц ратучивание 2-3 п/в (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, инсцени, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующие взаимодействие воспитателя с детьми (создание подталкивающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей))
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - д/и по экологичности 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - ЗОЖ
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассмотрение иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение к/у навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - экологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (сп.гр.) - ил.гр. – освоение к/у навыков, навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФЭО - подвижные игры - игры малой подвижности, игровая игра 				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/у игра, режиссерская игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/у игра, режиссерская игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/у игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Сюжетно – ролевые игры > Режиссерские игры > Театрализованная деятельность > Дидактические игры > Интеллектуальные игры 	<p>Символическо – коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Беседы, обсуждения, интервьюирование > Игровые ситуации, игры-путешествия > Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий > Сочинение и ретelling заданий, составление рассказов > Ситуационные беседы > Ситуации морального выбора > Символическо-коммуникативные игры > Трудовая деятельность 	<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Рассмотрение, обследование, наблюдение > Опьты, экспериментирование > Творческие задания > Проблемные ситуации > Тематические выставки
<p>Художественно – эстетическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Рисование > Аппликация > Лепка > Конструирование > Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поручения, коллективный труд, дежурство <input type="checkbox"/> Проектно-ориентированные индивидуальные и групповые проекты <input type="checkbox"/> Приучение к положительным формам поведения <input type="checkbox"/> Показ действий <input type="checkbox"/> Пример взрослого <input type="checkbox"/> Целенаправленное поведение 	<p>Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ситуационные разговоры, беседы, обсуждения > Символическое моделирование ситуаций общения > Чтение и обсуждение литературных произведений > Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек > Сочинение и retelling заданий
<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> > Утренняя гимнастика > Упражнения и танцы под музыку > Подвижные игры > Игры-соревнования, игры с элементами спорта > Народные игры, хороводные игры > Физкультурные занятия > Физкультурные досуги и праздники > Физкультурные минутки и динамические паузы > Закаливающие процедуры > Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей > Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья 	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> > Продуктивная деятельность (рисование) > Формирование математических представлений > Познавательное развитие > Формирование математических представлений > Работа по развитию мелкой моторики > Развитие фонематического слуха > Развитие связной речи > Развитие словаря > Формирование грамматически строя речи > Формирование основных физических качеств > Конструктивная деятельность > Продуктивная деятельность (аппликация) > Развитие мелкой моторики > Продуктивная деятельность 	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> > Совместные мероприятия > Мастер-классы для родителей > Выставки > Мужское пространство > Консультирование > Беседы > Онлайн-общение > Конкурсы > Развлечения > Приглашения > Прометы

Исполнительный директор

Handwritten signature

() с/п

Исполнительный директор ООО «Исполнитель»

О.С. Ефремова

