

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей № 6 «Чебурашка»
г. Эссентуки

Бугайцо
ва Ольга
Сергеев
на

Подписан: Бугайцова Ольга Сергеевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край,
L=Эссентуки, T=Заведующий, O=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей № 6 "Чебурашка",
СНИЛС=08496838839,
ИНН=262803763039,
E=olksky_sad6@mail.ru, G=Ольга Сергеевна, SN=Бугайцова, CN=Бугайцова Ольга Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-25 15:33:22
Форм. Release Версия: 10.0.1

Принято на заседании педагогического совета №1
«03» августа 2023 г.

Согласованно с Зам. зав. по УВР
А.А. Грачевой
от «03» августа 2023 г.



Утверждаю,
заведующий МБДОУ
детский сад № 6 «Чебурашка»
О.С. Бугайцова
от «03» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2023-2024 учебный год
по разделам
образовательной программы - дошкольного
образования
во второй младшей группе
(от 3 до 4 лет)

Составители

Педагог:
Высшей квалификационной категории
Коркмазова С.В.

Эссентуки 2023 год

Оглавление

Аннотация к рабочей программе.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	11
1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 3 до 4 лет.	13
1.4 Планируемые результаты освоения программы	15
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16
В рисовании:.....	18
В лепке:	18
В аппликации:.....	18
Педагогическая диагностика.....	19
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	21
Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	24
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	25
Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	28
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	29
Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	33
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	34
Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	40
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	41
Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	43
2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками	44
Взаимодействие детского сада с семьей.....	44
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	47
Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.	47
Образовательная область «Физическое развитие»	51

План работы с воспитанниками родителями воспитанников на 2023-2024 учебный год.....	52
2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	56
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС	56
2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	58
Перспективное планирование работы по региональному компоненту	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	63
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	63
Адреса электронного программно-методического обеспечения.....	63
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	64
3.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД).....	65
Объем образовательной нагрузки.....	65
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	66
МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (3-4 лет)	68
Здоровье сберегающие технологии.....	69
РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ)	70
Длительность пребывания детей в группе 12 часов	70
Сезон года: Теплый период (Май - Август)	70
РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ)	71
Длительность пребывания детей в группе 12 часов	71
Сезон года: Холодный период (Сентябрь - Май).....	71
Модель интегрированного образовательного процесса на день.....	73
3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	75
Перспективное планирование по теме «Экспериментирование».....	82
План «Культурно - досуговой деятельности»	83
Кружок по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования во второй младшей группе «Радуга»	86
Календарно-тематическое планирование кружка «Радуга».....	88
Матрица воспитательных событий	96
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	100
Проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Маленький патриот».....	100
ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ: «Учимся говорить, играя»	107

Проект по физическому воспитанию во второй младшей группе.....	113
«Спорт мы любим с малых лет»	113

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 6 «Чебурашка», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников данной возрастной группы педагог (и) создает (ют) индивидуальную педагогическую модель образования в МБДОУ.

Рабочая программа дошкольного образования **во второй младшей группе** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)), на основе **инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 6 издание 2019г.** / Под ред., **Н.Е. Веракса** - доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; **Т.С. Комаровой** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; **Э.М. Дорофеевой**.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа обеспечивает развитие личности детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа детей младшего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3 – 4 лет, целевые ориентиры освоения программы.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание материально-технического обеспечения программы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- кадровые условия реализации программы.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДОО и ФОП ДО.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента, духовно нравственного, патриотического воспитания и на интеграции парциальных и авторских программ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в дошкольном возрасте (от 3 – 4 лет) - игровая, включая ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Рабочая программа корректируется педагогом (ми) в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - 6е издание 2019г. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» - в соответствии с ФГОС ДОО (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для **детей второй младшей группы**.

Рабочая программа рассчитана на **2023/24** учебный год.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для:

- **обучения и воспитания** ребёнка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- приобщение воспитанников МБДОУ к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- позитивной социализации в современном обществе;
- личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия в МБДОУ, вне зависимости от места проживания.

Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы педагогами, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.

Педагоги обеспечивают доступ родителей (законных представителей) воспитанников, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение образовательной программы МБДОУ, с использованием **дистанционных образовательных технологий**, устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
 - Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г.№31
 - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся принят от 22.07.2020г.№655
 - Приказ Министерство труда социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта (педагог)» от 18.10.2013г. №544Н с изменениями и дополнениями на 5 августа 2016г., вступил в силу с 01.01.2017г.
 - Приказ от 31.07.2020г №373- об утверждении порядка об организации и осуществления образовательной деятельности и основным общим образовательным программ-образовательным программа дошкольного
 - Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.05.2021 №286.

Регионального уровня:

- Закон Ставропольского края от «03» июля 2013 года № 72 – кз (с изменениями и дополнениями от «28» февраля 2023г. «Об образовании»;
- Приказы и письма Министерства образования Ставропольского края.

Локальные акты:

- Уставом МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка».
- План работы МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка»

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы – дошкольного образования определяются ФОП ДО, ФГОС, указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Уставом ДОУ, реализуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы » **6е** издание 2019 год.

Ведущими целями программы являются - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение воспитанников МБДОУ (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Исходя из поставленных ранее целей рабочей программы, формируются следующие **первоочередные задачи**:

- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства.

- Формировать ценностные представления в организации ООД, учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Взаимодействовать с семьями воспитанников. Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивать максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечивать педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение программных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

❖ Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Рабочая программа в подготовительной к школе группе сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано перспективное и комплексно-тематическое планирование для детей второй младшей группы 3–4 лет.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в образовательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- Положительная самооценка (я хороший, я могу)
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (называет членов своей семьи, их имена)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий
- Проявлять исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

- Способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставке детских работ, праздниках)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения, в детском саду, дома, на улице
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
- Самостоятельно умываться, чистить зубы
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с Программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска)
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Сооружать постройки по собственному замыслу
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение

- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Знать название родного города, название своей страны

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы взрослого.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

В лепке:

- Отделять от большого куста пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
- Украшать узорами заготовки разной формы
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
- Аккуратно использовать материал

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца
- Узнавать знакомые песни
- Различать веселые и грустные мелодии
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко)
- Петь, не отставая и не опережая друг друга
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках праздниках, театрализованных играх
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Педагогическая диагностика

Диагностика (мониторинг) педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации разработан в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<p>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: • «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», • «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
<p>Формы и методы педагогической диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Тестирование; • Интервьюирование; • Беседы; • Анализ продуктов детской деятельности.
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Длительность проведения педагогической диагностики</p>	<p>2 недели</p>
<p>Сроки проведения педагогической диагностики</p>	<p>Сентябрь, май</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет – дается педагогами группы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Извлечение из ФГОС ДО</i>❖ Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) |
|--|

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые

(трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В области формирования безопасного поведения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Во второй младшей группы (3-4) лет 2.Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. Буре Р.С. Мозаика-Синтез, 2011 3. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Петрова В.И.,

Стульник Т.Д.

4. Нравственное воспитание в детском саду Петрова В.И., Стульник Т.Д. Мозаика-Синтез, 2019

5. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной Ривина Е.К. Мозаика-Синтез, 2017.

6. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» Вторая младшая группа Веракса Н.Е. Учитель, 2019

7 Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2018

8. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет Теленчи В.И. Просвещение, 2015

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много»,

«один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько - ко?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Материально-техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Направление развития
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия
<ol style="list-style-type: none">1. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.2. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.3. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2015.4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Белая К.Ю. Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. ТЦ Сфера, 2015.6. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет »Л.А. Парамонова. Просвещение, 20157. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»» вторая младшая группа Веракса Н.Е. Учитель, 20198. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2018.9. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет. Николаева С.Н. Мозаика-синтез, 2010.10. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа И.А. Пономарева, В. А. Позина. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201911. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Мозаика - Синтез, 2018г.12. Проекты в МБДОУ практика и обучение детей 3- 7 лет. Е. А. Румянцева Волгоград «Учитель», 2015.13. Развитие воображения и речи детей. Е. А. Алябьева. Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.14. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева», 2005.15. Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. Волгоград, Издательство «Учитель», 201216. Моя страна. В. И. Натарева. Воронеж, ТЦ «Учитель», 200517. Познаю мир. Т. И. Гризик. Москва. «Просвещение», 2001

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой

царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; а. Милн. «Три лисички», пер. с англ. н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. о. образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурьсенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; в. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); н. носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. о. образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «на улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Пестух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; а. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; и. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский.

«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; в. Бианки. «Купание медвежат»; ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. и. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; о. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; а. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Развитие речи в детском саду: Во второй младшей группе 3-4 лет. Гербова В.В. конспекты занятий.2. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова. М.: Мозаика-Синтез, 20093. Алфавит общения Л.М. Шипицына г. Санкт-Петербург, Детство-1 Пресс, 20084. Чтение художественной литературы. О. В. Акулова, Л. М. Гуревич. г. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.5. Развитие воображения и речи детей. Е. А. Алябьева . Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.6. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова. Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева», 2005.

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску

на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Слушание

Произведения. «Грустный дождик», «вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «осенью», укр. нар. мелодия, обр. н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «осенняя песенка», муз. ан. александрова, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

Произведения. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова.

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»).

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Слушание

Произведения. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Маме улыбаемся», муз. в. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».

Песни. «Зима», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

Песенное творчество

Произведения. «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера.

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Игры. «Зайнька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «игра с куклой», муз. в. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

Слушание

Произведения. «весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переpletчиковой.

Песни. «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

Песенное творчество

Произведения. «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

ИЮНЬ / ИЮЛ / АВГУСТ

Слушание

Произведения. «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Дождик», рус. нар. заличка; «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Произведения. «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «вальс».

Этюды-драматизации. «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

В течение года

Развитие танцевально-игрового творчества

Произведения. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. народные мелодии.

Театрализованная игра

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
1. Музыкальное воспитание в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. 2. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет) : Конспекты занятий. 3. Аппликация с детьми 3 4- лет : конспект занятий .Колдина Д.Н. 4. Лепка с детьми 3-4лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. 5. Рисование с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. 6. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа 3-4 лет. Комарова Т.С. 2016г. 7. Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. А.П. Аверьянова. Мозаика- Синтез 2003.

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги»,

«лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.2. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Пензулаева Л.И.3. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая 3-4 лет: и конспекты занятий.4. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.5. Федорова С.Ю. План физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.6. Современные физкультурные занятия с участием родителей 3-7 лет. Казина О.Б.7. Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С.Ю.8. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 лет. Харченко Т.Е.9. Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е.

2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками

Педагоги МБДОУ и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие педагогов МБДОУ и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной с взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Педагоги МБДОУ вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия педагога МБДОУ и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном

воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

❖ *Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников*

Ведущие формы взаимодействия между воспитателями группы и родителями законными представителями воспитанников на текущий 2023 и будущий 2024 учебный год указаны в плане работы педагогов с родителями законными представителями, а также в проектной деятельности педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. ст. 44 ФЗ, гласит «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС МБДОУ мы обязаны:

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
2. Обеспечить открытость дошкольного образования.
3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
5. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» и семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам

педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • Журнал для родителей; • Визитная карточка учреждения; • Информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов;
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Дни семьи; • Организация совместных праздников; • Семейный театр;

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на

	<p>помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. Адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению,

	строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие.	
Обогащение активно-глагольного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного

	<p>образования и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурный досуг 	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий.</p> <p>Наглядно-слуховые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы • Физические упражнения, пляски, танцы. • Различные виды детской деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа 	<p>Различные виды детской деятельности</p>

План работы с воспитанниками родителями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

Сроки	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Индивидуальная работа: Анкетирование «Анкета №1»	Выявление удовлетворенности родителей законных представителей воспитанников МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» работой сотрудников МБДОУ.
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня.
	Консультация по ПДД «Ребенок на дороге»	Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.
	Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 3-4 года»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»	Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя любознательность
	Консультация : тема «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
	Консультации «Точечный массаж при ОРЗ».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в «Осеннее Зимний период»
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Консультации	Познакомить родителей с травмами детей на улице

	«Зимние травмы», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	в зимнее время. Информировать родителей о важности данных проблем на текущий день.
	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
Январь	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	Памятка для родителей « Изготовление кормушки для птиц»	Информировать родителей о способах изготовления кормушек
	Семейная гостиная «Зимние посиделки с Дедом Морозом»	Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных совместно с педагогами творческих номеров
Февраль	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Предложить родителям как развивать художественные способности детей
	Выставка рисунков «Кем служил мой папа?»	Привлечь и заинтересовать мам в создании совместной работой над рисунком.
	Консультация «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации о празднике и научить, как в старину праздновали.
	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Март	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Памятка «Как научить ребенка дружить»	побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим

	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	Консультация «Безопасность детей в наших руках»	оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей
	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня
Апрель	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>
	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников
	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
Май	Анкетирование	«Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»
	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках
	<i>Консультация «Игры на природе»</i>	Ознакомление родителей с различными играми.
	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.

Основные направления организационно - педагогической работы с семьей

№	Тема	Ответственный	Сроки												
			X				I						V		
1	Заключение родительских договоров	Заведующий, дело производитель.													
2	Изучение воспитания ребенка в семье	Педагоги ДОУ. Педагог-психолог.													
3	Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг.	Заместитель по УВР, педагоги ДОУ													
4	Индивидуальные встречи с родителями по результатам Мониторинга развития детей.	Педагоги ДОУ. Педагог-психолог.													
5	Организация дней открытых дверей	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги ДОУ, специалисты ДОУ.													
6	Участие родителей в работе ДОУ, совместных мероприятиях.	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги ДОУ, музыкальный руководитель.	По мере необходимости												
7	Выявление семей в зоне риска	Педагоги ДОУ, заместитель по УВР													
8	Организация работы с семьями в зоне риска	Педагог-психолог, педагоги ДОУ	По плану работы												
9	Организация работы консультативного пункта: <ul style="list-style-type: none"> • по особенностям психического развития; • состоянию здоровья; • развитие коммуникативных способностей; • развитию познавательных способностей 	Педагог-психолог, медицинская сестра, педагоги ДОУ.	1 раз в неделю по запросам родителей												
10	Организация работы семейных клубов по интересам	Заместитель по УВР, педагоги ДОУ,	1 раз в месяц												

2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Извлечение из ФГОС ДО

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе — игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в МБДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегаёт и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Концепции модернизации Российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания в Ставропольском крае определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации Образовательной программы заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в Программу идей. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить.

Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

В основе программы лежат принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса, выбор которых следует оставить за авторами программы. Принципы могут быть представлены следующим образом:

- принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);
- принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);
- принцип деятельности и активного участия;
- принцип открытости;
- принцип свободного погружения в проблему;
- принцип интеграции.

Один из значимых принципов - принцип интеграции, обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно.

Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира. Содержание регионального компонента содержания образования можно условно разделить на модули:

- «Край родной»
- «Богатства родного края»
- «Труженики нашего края»

- «Природа родного края»
- «Растительный мир края»
- «Животный мир края»
- «Красная книга и заповедники края»
- «Зодчие нашего края»
- «Культурное наследие края»
- «Знаменитые люди нашего края».

Для реализации регионального компонента современному педагогу, как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологические принципы, приёмы и ключевые техники психолого-педагогической работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребёнка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу.

Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	Беседа «Осень»	Сформировать представления об особенностях осени в родном крае	Беседа
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра.
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.
	Беседа «Улица, на которой я живу»	Учить детей произносить названия улиц, воспитывать любовь к родному городу	Беседа
Октябрь	«Наш город Ессентуки»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Просмотр мультфильма.
	Беседа «Что нам осень принесла?»	Сформировать у детей представление о том, что растет в саду и огороде, чем богата родная земля	Беседа.
	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев	Чтение
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города.	Изобразительная деятельность.
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Познакомить детей с достопримечательностями города.	Занятие с использованием Мультимедийного проектора.
	«Зимующие птицы: воробей, сорока»	Формировать первоначальное представление о зимующих	Беседа

		птицах родного края, учить различать их по внешнему виду	
	«Моя семья»	Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к близким	Беседа
	«В гостях у бабушки-Загадушки»	Развивать у детей интерес к народному фольклору, воспитывать любовь к художественному слову	Игра
Декабрь	«Дикие животные: лиса и волк»»	Формировать первоначальное представление о диких животных родного края, месте их обитания, учить называть их отличительные особенности	Беседа
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Знакомство с сотрудниками доу.
	«Делу–время, потехе–час»	Закреплять знание Русского фольклора.	Чтение пословиц и поговорок.
	«Здравствуй, Новый год!»	Формировать представления о буднях и праздниках	Беседа
Январь	«Флора и фауна Ставропольского края» «Кто живет в лесу?»	Познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края.	Презентация.
	«Поможем птицам Ставрополя зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.	Акция.
	«Зима»	Дать представление об особенностях зимы нашего края	Беседа
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края.	Занятие, поход в зимний лес .
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба.	Беседа.
	«Веселые ложки»	Познакомить с предметами обихода – деревянными ложками	Беседа
	День защитника отечества «Я и мой папа»	Формировать представление детей о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение к своему папе	Беседа
	Вечер знакомства с фольклором Ставропольского края.	Знакомство с песенным наследием края.	«Музыкальный калейдоскоп».
Март	Беседа «Моя любимая	Прививать любовь и	Беседа

	мама»	уважение к близким людям, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме	
	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных; учить называть их отличительные особенности внешнего вида	Беседа
	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа.
	Символика города	Формирование познавательного интереса к символике города и края.	Использование мультимедийного проектора.
Апрель	«Весна пришла, прилетели птицы»	Дать представление об особенностях весны родного края, познакомить с перелетными птицами	Беседа
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.
	«Конь – друг казака»	Дать представление о том, кто являлся лучшим другом казака, о преданности животного человеку	Беседа
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формировать представления о празднике День Победы.	Беседа
	«Боевая слава нашего города»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу (с родителями), книга памяти.
	Итоговое занятие	Закреплять знания детей о природе родного края, воспитывать заботливое отношение к растительному и животному миру	

Список литературы:

« Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева,; « Краеведение в детском саду » В.Н. Матова ; « Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет » Н.Г. Пантелеева; «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я, Дмитренко З.С.; «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста» Литвинова Р.М.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ессентуки, использование предметно-развивающей среды, созданной в учреждении. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Годовой календарный учебный график (далее - График) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Адреса электронного программно-методического обеспечения

№	Электронные ресурсы
1	https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all
2	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka
3	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka
4	https://orechi.ru/r
5	https://superinf.ru/view_a
6	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka
7	https://infourok.ru
8	http://www.moi-detsad.ru
9	https://portalpedagoga.ru
10	http://razigrushki.ru
11	http://www.baby-news.net
12	http://packpacku.com
13	http://www.zonar.info
14	http://bukashka.org
15	http://teremoc.ru/
16	http://vospitatel.resobr.ru/
17	http://vospitatel.resobr.ru/
18	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
19	http://www.obruch.ru/
20	http://festival.1september.ru/

❖ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Диски, презентации
Социально-коммуникативное развитие	1. ВВС-Загадки Истории. 2. Детские фантазии с тетушкой Совой и домовенком Непослухой. 3. Уроки доброты с тетушкой Совой. 4. Диска Веры – Эти замечательные первооткрыватели. 5. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности. 6. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности на дороги. 7. Инструментальная музыка – для детей (Классика детям). 8. Музыка для релаксации – (Звуки живой природы)
Познавательное развитие	9. ВВС-Флора и фауна Земли. 10. ВВС-Твои веселые друзья Зверята 11. Астрономия для самых маленьких. 12. Обучающий мультфильм для детей - Профессор Почемушкин 13. Рождественская история. 14. Цветочный алфавит. (Презентация). 15. Этот удивительный космос. (Презентация). 16. Даша - путешественница.
Речевое развитие	17. Игры-презентации для детей. 18. Сюжетные картинки для составления рассказов. 19. Игры-путешествия (на морское дно, в сказочный лес, в горы.) 20. Решаем несложные ребусы.
Художественно-эстетическое развитие	21. Презентации о художниках. 22. Инструментальная музыка – для детей (Классика детям). 23. Музыка для релаксации – (Звуки живой природы)
Физическое развитие	24. Игры-путешествия. 25. Презентации «Будь здоров, малыш!» 26. Аудио зарядка. 27. Запись музыки для релаксации.

3.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

❖ Объем образовательной нагрузки

БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Периодичность в неделю
	<i>Подготовительная к школе группа от 3-4 лет</i>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование элементарных математических представлений	0,5
Развитие сенсорных представлений	-
Ознакомление с окружающим миром природы	0,5
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речи	1
Основы грамотности	-
Приобщение к художественной литературе	1
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Музыка	2
Рисование	1
Конструирование/ Конструирование робототехника	0,5
Лепка	1
Аппликация	1
Ручной труд	-
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Социализация / Нравственное воспитание/ Формирование основ безопасности /Трудовое воспитание /Самообслуживание	0,5
Итого ООД в неделю	11
Длительность 1 ОД:	Длительность ООД составляет не более 15 минут

**❖ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Старшая группа от 3-4 лет
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментах	Ежедневно
Дежурства	Со второй половины года
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы перед сном	Ежедневно

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Старшая группа от 3-4 лет
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

❖ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Старшая группа от 3-4 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

❖ **Режим пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка»**

Режим занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого развития детей №6 «Чебурашка» (далее – МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка») разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом детского сада.

Образовательная программа - дошкольного образования реализуются в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы » 6- е издание под ред. Н.Е.Вераксы – 2019г., с учетом режима работы детского сада и групп, а так же режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

1.1. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1.2. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.;

2.1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

2.2. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- ❖ 15 мин. – для детей от трех до четырех лет.

2.3. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

От 3 до 4 лет - 15 минут

2.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

2.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

2.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

2.7. Продолжительность дневного сна, не менее:

С 3 лет до 4 лет 3 часа.

2.8. Продолжительность прогулки, не менее:

Для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.

2.9. Утренняя зарядка, продолжительность не менее: 5-7 минут.

3.0. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 часа /в день для всех возрастов.

Режим физического воспитания

4.1. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

4.2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Физкультурно – оздоровительная работа

МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (3-4 лет)

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни- щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none">• гибкий режим дня• определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале (в группе) На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
2.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатель Музыкальный руководитель
3.	Оздоровительно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра

4. Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.5	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели
4.6	Бодрящая гимнастика	После сна	Воспитатели

Здоровье сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	По возрасту
4.	Кварцевание	ежедневно
5.	Рециркулятор	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники, развлечения)	Согласно сетке ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Гимнастика для глаз	1 раз в неделю
5.	Динамические паузы	ежедневно
6.	Релаксация	еженедельно

7.	Психогимнастика	еженедельно
Образовательные		
1.	Привитие культурно–гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: Теплый период (Май - Август)

РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ		ВРЕМЯ
НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Утренний прием</i>	Прием детей на улице - осмотр, термометрия; Индивидуальная работа . Беседы, наблюдение. Игры детей.	07:00-08:20
<i>Утренняя зарядка</i>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе – (5-7 минут)	
<i>Возращение с улицы</i>		
ЗАВТРАК	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы. Завтрак. Гигиенические процедуры после принятия пищи	08:25-08:55
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке	08:50-09:45
<i>Возращение с прогулки</i>	Прогулка: свободные игры , беседы с детьми, наблюдение за живой и не живой природой, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию ОВД и всем образовательным областям, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательные игровые ситуации. Закаливающие процедуры на свежем воздухе. Совместная деятельность досуг Усиленный питьевой режим Возращение с прогулки.	
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	Второй завтрак	10:05-10:25
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10:30-11:30
	Прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность	
<i>Возращение с прогулки</i>	Возращение с прогулки, водные процедуры, игровая самостоятельная деятельность	
ОБЕД	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры Обед. Гигиенические процедуры после принятия пищи.	11:35-11:55
<i>Дневной сон</i>	Спокойные игры	12:00-15:00
	Подготовка ко сну. Чтение пред сном Сон	
	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:00-15:15

ПОЛДНИК	Полдник.	15:15-15:35
Прогулка. Возращение с прогулки	Подготовка к прогулке.	15:50-17:15
	Прогулка.	
	Возращение с прогулки.	
Ужин	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17:35- 18:00
	Ужин Гигиенические процедуры после принятия пищи.	
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность, уход домой	18:00-19:00

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: Холодный период (Сентябрь - Май)

РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ		ВРЕМЯ
НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в группе.	
ЗАВТРАК	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Завтрак. Гигиенические процедуры после принятия пищи	8:10-8:30
Подготовка к ООД		08:45-08:55
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ООД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной, познавательно - исследовательской и т.д)	09:00-09:15
	Образовательная нагрузка осуществляется в первой половине дня по подгруппам. <i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 15 м. СанПиН 1.2.3685-21</i>	09:30-09:45
ВТОРОЙ ЗАВТРАК		10:05-10:20
Прогулка	Подготовка к прогулке	10:30-11:30
	Прогулка, наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательно игровые ситуации, двигательная активность.	
	Возращение с прогулки, игры.	
ОБЕД	Подготовка к обеду, гигиенические	11:45-11:55

	процедуры Обед Гигиенические процедуры после принятия пищи	
<i>Дневной сон</i>	Спокойные игры Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
<i>Постепенный подъем</i>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:00-15:15
ПОЛДНИК	Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:30
Самостоятельная деятельность	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15:35-15:55
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке, Прогулка Возращение с прогулки	16:00-17:25
УЖИН	Подготовка к ужину, Гигиенические процедуры Ужин Гигиенические процедуры после принятия пищи.	17:30-17:55
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Прогулка, уход домой.</i>	18:00-19:00

Модель интегрированного образовательного процесса на день

<i>Место в режиме</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Формы и методы организации разных видов детской деятельности</i>
1	2	3	4	5	6
Первая половина дня	Прием детей свободные игры	Комплексование развивающей предметно – пространственной среды для организации различных видов деятельности	Дидактические игры, наблюдение, труд в уголке природы, на участке, беседы, исследовательская деятельность, подвижная игра, утренняя гимнастика	Двигательная, речевая, консультативная, познавательная, художественная	Методика утреннего круга, здоровье сберегающие ситуации
	Завтрак	Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи	Совместный труд, воспитание культурно - гигиенических навыков, навыков культуры еды, навыков общения.	Трудовая	Метод аналогии.соревновательных ситуаций, показа с действием.
	Утренний круг	Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.			
	Образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательная, речевая, художественная, физкультурная музыкальная и др.	Интегрированная образовательная деятельность, комплексная образовательная деятельность
	Подготовка к прогулке	Развивающая предметно-пространственная среда приемной	Воспитание навыков самостоятельности, оказание помощи другу	Трудовая, речевая познавательная	Метод аналогии соревновательные ситуации
	Прогулка	Развивающая предметно-пространственная	Наблюдения, дидактические игры,	Двигательная, коммуникативная	Создание секретов

		ная среда территории МБДОУ	исследовательская работа, опыты, основные виды движений	, познавательная	
	Обед	Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи	Совместный труд ,беседа о культуре еды ,правила проведения за столом	Трудовая ,коммуникативная	«Театр - ложки»
Вторая половина дня	Тихий час	Развивающая предметно-пространственная среда спальни	Индивидуальная деятельность	Отдых	Чтение перед сном, беседа о пользе сна
	Пробуждение	Оборудование для закаливания, корригирующей гимнастики, бодрящей гимнастики после сна	Закаливание	Двигательная, коммуникативная	Психогимнастика, здоровьесберегающие технологии
	Полдник	Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи	Совместный труд ,беседа о культуре еды ,правила проведения за столом	Трудовая ,коммуникативная	Социально – ориентированные игры, метод опережающего одобрения
	Образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Чтение детям, беседа, дидактические игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги	Познавательная театральная-игровая, коммуникативная, музыкальная, художественная.	Интегрированная образовательная деятельность
	Свободная деятельность	Творческие мастерские	Ситуационные иллюстрации, упражнения ,ситуации оценки.	Деятельность детей по интересам	«Коробка –идей» «Волшебный сундучок»
	Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению , умению слушать и понимать друг друга.			
	Прогулка	Экологическая тропа МБДОУ	Наблюдение подвижные	Строительные	Игры путешествия

			игры	игры из песка и снега, режиссерские игры	
	Ужин /уход домой	Панно «Как я провел день »	Беседы	Спокойные виды игр	Методика общего круга

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Комплексно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет

Месяц	Тема	Период	Содержание работы
Сентябрь	Мой любимый детский сад	01.09-02.09	Содействовать формированию положительных эмоций отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	Мои игрушки	05.09-09.09	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Я – человек	12.09-16.09	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления

			детей людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
	Ты и я – друзья!	19.09-23.09	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Октябрь	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	26.09-30.09	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
	Осень золотая в гости к нам пришла	03.10-07.10	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
	Осень в лесу	10.10-14.10	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а также с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	Птицы улетаю	17.10-21.10	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	Одежда. Обувь. Головные уборы	24.10-28.10	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Ноябрь	Город в котором я живу	31.10-03.11	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	Мой дом.	07. 11.-	Расширять представления детей о доме, предметах

	Мебель	11.11	домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	Посуда	14.11-18.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	Моя семья	21.11-02.12	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Дикие животные	05.12-09.12	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
	Зима	12.12-16.16	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи.
	Украшаем елку	19.12.-23.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год».
	Новый год настает	26.12-30.12	Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Январь	Зимние забавы	09.01.-13.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	Звери и птицы зимой	16.01-20.01	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.

	Я расту здоровым	23.01.- 27.01	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
Февраль	Транспорт	30.01.- 03.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
	Кем быть	06.02.- 10.02	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	Кто нас защищает	13.02.- 17.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	Матрёшкины посиделки	20.02.- 24.02	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Март	Моя мама лучше всех	27.02.- 03.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	Бабушка родная	06.03.- 17.03	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	Народные игрушки	20.03.- 24.03	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	В гостях у сказки	27.03.- 31.03	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	Комнатные растения	27.03.- 31.03	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к

			комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	Весна -красна	03.04-07.04	Конкретизировать и углублять представления детей о первых весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
	Возращение птиц	10.04.-14.04	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Хотим все знать	17.04-21.04	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	Время веселых игр	24.04.-28.04	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Май	День победы	02.05-05.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	Труд людей весной	08.05-12.05	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
	Насекомые	15.05-19.05	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	Скоро лето	22.05-26.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать

			элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
--	--	--	---

Перспективное планирование по теме «Экспериментирование»

Месяц	Тема	Содержание	Цель	Форма
Октябрь	Воздух	«Игрушка – вертушка»	Дать представление о свойствах воздуха	Режимные моменты
		«Игры с соломинкой»	Дать представления о свойствах воздуха	Опыт
		«Почему кораблики не плывут?»	Познакомить со свойствами воздуха (движение, направление)	Опыт
Ноябрь	Вода	«Водичка – водичка...»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Игры с водой
		«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Опыт
		«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить	Опыт
		«Как вода гулять собралась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами.	Опыт
Декабрь	Плавает, тонет	«Легкий – тяжелый»	Дать представления о свойствах разных предметов	Опыт
		«Что в воде не тонет?»	Дать представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают.	Игра
		«Тонут ли камни в воде»	Дать представления о камнях	Игровая ситуация
Январь	Снег и лёд	«Почему тает снег?»	Дать представление о свойствах снега	Опыт
		«Разные ножки топают по снежной дорожке»	Научить детей получать четкие следы на снегу.	Игра с детьми
		«Замёрзшая вода».	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Опыт
		«К нам пришёл Снеговичок»	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Игра
Февраль	Бумага	«Порвем бумагу»	Дать представление о том, что бумага может рваться.	Игра
		«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	Опыт
		«Кораблик»	Дать представление о том, что бумага не тонет в воде	Опыт
		Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага легкая	Опыт
		«Я пеку, пеку, пеку»	Уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка.	Опыт

Апрель	Песок	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Опыт
		«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Игра

План «Культурно - досуговой деятельности»

Виды мероприятий	Названия	Цели
Праздники	Осень	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.
	Новый год	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	Весна	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
	8 марта	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать из в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.

		Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	Лето	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства наступления лета.
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Русская народная сказка	
	Зимушка-зима	
	Весна пришла	
	Город, в котором ты живёшь	
	Наступило лето	
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.
	«Жихарка»	
	«Рукавичка»	
	«Бычок – смоляной бочок»	
	«Пых»	
	«Гуси – лебеди»	
Русское народное творчество	«Загадки»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка, созданию эмоционально-положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.
	«Любимые народные игры»	
	«Бабушкины сказки»	
	«Пословицы и поговорки»	
	«Любимые сказки»	
	«Русские народные игры»	

	«В гостях у сказки»	
Концерты	«Мы слушаем музыку»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.
	«Любимые песни»	
	«Весёлые ритмы»	
Спортивные развлечения	«спорт-это сила»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.
	«Весёлые старты»	
	«Здоровье дарит Айболит»	

Кружок по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования во второй младшей группе «Радуга»

Пояснительная записка

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Радуга красок» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания.

Цель:

Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
 - наглядные
 - практические
- игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
 - формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Форма работы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительности. Возраст детей 3-4 года, количество детей 8 человек, время занятий 15 мин.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение выставок детских работ
- проведение открытого мероприятия

Нетрадиционные художественные техники

-Рисование пальчиками: ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

-Рисование ладошкой: ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 3 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

-Тычок жесткой полусухой кистью: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

-Оттиск печатками из картофеля: ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка.

-Скатывание бумаги: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

-Рисование манкой: ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).

Календарно-тематическое планирование кружка «Радуга»

№	Тема занятия	Нетрадиционная техника	Программное содержание	Оборудование
1	Мой любимый дождик	Рисование пальчиками	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы с изображением грядки с репкой и контуром тучки. Синяя пальчиковая краска в мисочках, салфетки, зонтик для игры, иллюстрации и эскизы.
2	Ягоды и яблочки на тарелочке	Оттиск печатками из картофеля, яблочек	Познакомить с техникой печатания печаткой из картофеля, яблочек. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	Круг из тонированной бумаги, пальчиковая краска в мисочках жёлтого, красного, фиолетового, зелёного цветов, различные печатки, салфетки, ягоды и яблоки натуральные или муляжи
3	Вкусный компот	Оттиск яблоком	Упражнять в технике печатания. Воспитывать аккуратность.	Лист с контурным изображением банки, пальчиковая краска красная, желтая, салфетки, яблоки натуральные или

				муляжи
4	Осеннее дерево	Рисование ладошкой	Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Учить видеть красоту осенней природы; развивать ритм и цвето восприятие навыки коллективной деятельности.	Лист ватмана тонированный с изображенным на нем стволом дерева; доска; пальчиковая краска желтая, оранжевая, салфетки, засушенные листья знакомых детям деревьев.
5	Ветка рябины	Скатывание салфеток, оттиск печатками	Познакомить с новой нетрадиционной техникой. Учить изображать на ветке ягоды. Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции и цвета Закрепить знания и представления о цвете (красный), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много).	гроздь рябины, пальчиковая краска красного цвета, салфетки, листы с изображением ветки рябины без ягод, иллюстрация дерева рябины.
6	Украшение чайного сервиза	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике	Вырезанные из бумаги чашки разной формы и размера, разноцветная пальчиковая краска в мисочках, различные печатки, салфетки, выставка посуды

			печатания.	
7	Нарядные матрешки	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	Матрешки, вырезанные из бумаги, разные печатки, пальчиковая краска, салфетки
8	Свитер для друзей	Рисование пальчиками	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор	Две куклы - мальчик и девочка, пальчиковая краска, салфетки, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами
9	В лесу родилась елочка	Рисование ладошкой	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони. Развивать творчество, навыки коллективной деятельности.	Тонированный лист (голубой), пальчиковая краска зеленая, салфетки, иллюстрации с изображением елочки
10	Мои рукавички	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания.	Вырезанные из бумаги рукавички разных форм и размеров, печатки, пальчиковая краска в мисочках, выставка рукавичек, салфетки
11	Елочка пушистая, нарядная	Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками	Познакомить с техникой тычковаия. Учить	Маленькая ёлочка, вырезанная из плотной бумаги, зелёная гуашь, жёсткая кисть, гуашь

			использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Развивать чувство ритма.	красного и оранжевого цвета в мисочках, салфетки
12	Морозко	Рисование ладошкой	Совершенствовать умение в художественных техниках рисования ладошкой и пальчиками. Развивать воображение.	Листы бумаги тонированные (синие) с изображением лица и шапки деда мороза, белая пальчиковая краска, салфетки, иллюстрации
13	Снежок для елочки	Рисование пальчиками	Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки).	Тонированные листы бумаги (синие, фиолетовые) с изображенными елочками, белая пальчиковая краска в мисочке, салфетки, иллюстрации зимнего леса
14	Зайчишка	Тычок жесткой полусухой кистью	Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить наиболее выразительно отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции.	Листы тонированные (светло-голубые) с контурным изображением зайчика, гуашь белая, жесткие кисти, салфетки
15	Рыбки в аквариуме	Рисование ладошкой, пальчиками	Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, рисовать различные водоросли. Развивать воображение, чувство композиции.	Тонированные листы бумаги (светло-голубые), пальчиковая краска, салфетка, иллюстрации.

			Закрепить умение дополнять изображение деталями.	
16	Ночь и звезды	Рисование манкой, скатывание салфеток	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования манной крупой. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба.	Лист с контурным изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки
17	Веселый снеговик	Тычок жесткой полусухой кистью	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура	Бумага тонированная (синяя). Гуашь белая, жесткая кисть, салфетки
18	Закат	Рисование пальчиками	Показать прием получения коротких линий. Закрепить данный прием рисования. Развивать цветовосприятие.	Листы бумаги с контурным изображением, пальчиковая краска, салфетки
19	Цветочек для папы	Оттиск печатками из картофеля (цветочек)	Упражнять в печатании с помощью печаток. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги тонированный (светло-голубой), печатки в форме цветов, пальчиковая краска зеленая, синяя, красная и т.п. салфетки
20	Корзина для тюльпанов	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток, упражнять в технике печатания	Ватман, клей, кисть, синие салфетки, корзина

			ладошкой, навыки коллективной деятельности.	
21	Тюльпаны в подарок маме	Рисование ладошкой	Упражнять в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности. Развивать цветовосприятие.	Ватман с работой детей по пред. теме, пальчиковая краска красная, салфетки. Иллюстрации с изображением тюльпанов
22	Ветка мимозы	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета; формировать навыки аппликационной техники.	Листы с изображением ветки, желтые салфетки, ветка мимозы.
23	Веселая птичка	Рисование пальчиками	Учить рисовать оперение птицы пальчиками. Развивать цветовосприятие. Воспитывать аккуратность.	Лист с контурным изображением птицы, пальчиковая краска, салфетки,
24	Солнышко, которое мне светит	Рисование ладошкой	Учить наносить отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.	Листы светло-голубого цвета с кругом желтого цвета посередине, пальчиковая краска желтого цвета, салфетки, картинки с изображением солнышка.
25	Цветы для пчелки	Рисование ладошкой и пальчиком	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;	альбомные листы, пальчиковая краска красная, зеленая, салфетки, игрушка

			Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; Закрепить знания красного и зеленого цветов; Развивать воображение; воспитывать аккуратность.	пчелка, искусственный цветок
26	Салфетка	Рисование пальчиками	Закрепить данный прием рисования. Развивать чувство композиции	Лист с изображением салфетки, пальчиковая краска, салфетки, эскизы и иллюстрации
27	Божьи коровки	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки. Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия.	Лист с контурным изображением божьей коровки, пальчиковая краска, салфетки, иллюстрации
28	Одуванчики	Рисование пальчиками	Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого). Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать бережное отношение к природе	Альбомные листы, пальчиковая краска желтая и зеленая, иллюстрации с изображением одуванчиков, салфетки.
29	Волшебный цветочек	Рисование пальчиками	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить рисовать пальчиками. Закрепить знания	Лист с контурным изображением цветка, пальчиковая краска, салфетки, иллюстрации к сказке «Цветик-семицветик»

			цветов радуги. Развивать воображение.	
30	Сиреневый букет	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.	Лист с наклеенным изображением корзинки, салфетки сиреневые, клей, кисть, ветка сирени.
31	Диагностическое занятие Грибочки	-----	Выявить уровень изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста.	Листы бумаги А-4, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, пальчиковые краски, салфетки.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-	Всемирный день	Международны	Всемирный	Международны	Международны	Международны

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	подводника (19 марта)	дикой природы (3 марта)	й день кукольника (21 марта)	день кошек (1 марта)	й женский день 8 марта	й день выключенных гаджетов (5 марта)	й день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)			
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в	Международный день пожарных	Международный день культурного

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
					России (19 мая)	(4 мая)	разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)	
					Международный день дружбы (30 июля)			
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Маленький патриот»

Вид проекта: информационный – практико - ориентированный.

Участники проекта: дети группы второй младшей группы , воспитатели и родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (7 месяцев).

Срок реализации проекта: Октябрь - май.

Любовь к родному городу-краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству
Д.С. Лихаче

Пояснительная записка:

Введение

Проект нравственно – патриотического воспитания «Маленький патриот», разработана с учётом примерной основной программы, реализуемой в детском саду.

Проект определяет содержание, основные пути развития нравственно-патриотического воспитания в детском саду и направлен на воспитание патриотизма и формировании гражданственности, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Проект представляет собой определенную систему содержания форм, методов и приемов педагогических воздействий, рассчитанных на младший дошкольный возраст.

Актуальность

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан является актуальной задачей в современных условиях и должно определяться национальными интересами России, обеспечивать безопасность от внешних и внутренних угроз.

Одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Сегодня социально важно пробудить интерес к родословной, к ценностям, обычаям и праздникам, характерным для семьи, страны, в которой живет и воспитывается ребенок, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё.

Проект «Маленький патриот» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

В процессе реализации проекта внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Цель данного проекта: Обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

Образовательные:

- На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
- формирование элементарных знаний о правах человека;

Развивающие:

- Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Воспитательные:

- Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, области;
- Воспитание уважения к труду;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания работы основывается на следующих главных педагогических принципах:

Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

Интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

Культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры; технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной программы:

Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;

Историческое единство российского народа, служение Отечеству;

Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

Условия, которые необходимы для реализации этой программы:

Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;

Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;

Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;

Динамичность работы;

Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;

Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;

Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;

Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Нормативно-правовое обеспечение:

Закон РФ «Об образовании».

Семейный кодекс РФ.

Конвенция о правах ребёнка

Материально-техническая база:

Предметно-развивающая среда, методический кабинет, музей воинской славы, музей «Русская изба». В ДОУ имеется: музыкальный зал с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренников, развлечений и других культурно-массовых мероприятий. Формы реализации проекта:

- специально организованные занятия;

- экскурсии;

- беседы;

- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);

- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;

- прослушивание и изучение музыкальных произведений;

- праздники;

- утренники;

- работа с родителями;

Коллективная, групповая, индивидуальная

Теоритические

(сообщения, тематические беседы, встречи, экскурсии, просмотры)

Практические

(образовательная деятельность, выставки, выступления)

Этапы реализации проекта

1. этап: подготовительный

Цель: подготовка условий к реализации проекта «Маленький патриот»

Задачи:

Изучить нормативную базу.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

Обеспечить методическое сопровождение реализации проекта.

2. этап: практический

Цель: реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький патриот».

Задачи:

Создание развивающей среды

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.

Вовлекать в систему нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Принимать участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

Обобщить результаты работы.

Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

Спланировать работу на следующий год.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации программы ожидается:

В группе:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе маленького патриота:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

Содержание проекта

Проект состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Мир людей»

Содержание блока:

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье (знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной), детском саде, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Реализация:

Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»
Выставка «Семейные традиции»
Общение «Любимый отдых членов семьи». Рисунок дома.
Дидактические игры «День рождения», «Встреча гостей».
Праздники-развлечения: «Давайте знакомиться», «Праздник мамы»
Экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом взрослых, ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель».
Экскурсии по территории детского сада: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, зимний сад.
Составление рассказов по фотоальбому «Мой детский сад».
Демонстрационно-наглядный материал «Мой детский сад»; фото альбом детского сада; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Чтение произведений К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта.
Набор сюжетных картин; фото альбомов воспитанников.
Ожидаемые результаты:
Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
Развивать умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.
Иметь представление о людях, их взаимоотношениях.
Совершать положительные поступки, движимые мотивами гуманности и справедливости.

Блок 2 «Моя малая Родина»

Содержание блока:

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях. Реализация:
Наблюдения и экскурсии на территории детского сада.
Рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены.)
Общение: «Квартал – как часть города».
Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог»; «Улица, на которой мы живем».
Демонстрационно - наглядный материал серии «Мой погород»
Рассматривание альбома «Мой любимый город».
Подвижные игры.
Чтение сказок.
Рассматривание предметов быта в музее «Русская изба».
Развивающие игры: «Экскурсия», «Так бывает», «Найди отличия»
Демонстрационно-наглядный материал «Мой любимый город»
Ожидаемые результаты:
Знают на каком квартале живут, название своего города, его историю, традиции, достопримечательности.
Сформированы представления о ближайшем окружении, как частицы малой Родины
Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.
Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.
Испытывают чувство гордости за свой город.
Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

Блок 3 «Родная природа»

Содержание блока:

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем, краеведческие сведения о природе. Воспитывается умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, нравственные качества человека.

Реализация:

Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь», считалки, загадки.

Наблюдение за небом, солнцем, ветром, снегопадом. Опыты со снегом, с воздухом и водой, растениями.

Создание мини-музея в группе «От зернышка до хлебушка»

Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир»

Ожидаемые результаты:

Имеют знания и представления о природе родного края.

Умеют наблюдать за природой, экспериментировать.

Развита познавательная активность в процессе исследовательской деятельности.

Гуманно, бережно относится ко всему живому.

Воспитано чувство любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

Блок 4 «Родная страна»

Содержание блока:

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в младшей группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Дети знакомятся со столицей нашей страны – Москвой и другими городами России. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы нравственно – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Реализация:

Рассматривание иллюстраций с изображением столицы, рассматривание изображения государственного герба, флага.

Прослушивание гимна.

Дидактическая игра «Узнай свой герб», «Кто, где живет?», «Узнай наш флаг»

Слушание песен о Родине.

Беседа о государстве — «Что такое Родина», «Страна, в которой я живу», «Города России»

Чтение стихов М. Матусовского «С чего начинается Родина?».

Ожидаемые результаты:

Имеют представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна.

Знают, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Знают флаг, герб России, мелодию гимна.

Блок 5«Никто не забыт, ничто не забыто»

Содержание блока:

Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину. Донести до детей значение Победы нашего народа в

Великой Отечественной войне. Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества. Привлечение родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

Реализация:

Рассматривание картин из серии «История России»;

Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа.

Экскурсия в Музей воинской славы в детском саду

Сделать подарки к 23 февраля для пап

Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кассиль «Памятник солдату».

Ожидаемые результаты:

Расширятся представления детей о подвигах народа, об истории родного Отечества

Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ: «Учимся говорить, играя»

Вид проекта: познавательного-речевого.

Продолжительность проекта: Краткосрочный – Март, Апрель, Май.

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

Актуальность:

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыши познают окружающий мир, выражают свои потребности, высказывают свои чувства. Развитие речи у различных детей происходит неодинаково. У одних детей наблюдается раннее появление первых слов и бурное ускоренное развитие всей речи, у других малышей развитие речи отстает. Задача педагога-помочь детям развить речь.

Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, то и обучающий материал по развитию речи должен преподноситься в игровой форме. Он и усваивается быстрее и дает более высокие результаты. А игра, протекающая в коллективе, создает благоприятное условие для развития языка.

Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой, сама игра развивается под влиянием речи. Словесные, дидактические, настольно-печатные, хороводные и др. игры стимулируют речь детей и оказывают многогранное влияние на развитие ребенка.

Проблема: недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное ее отсутствие.

Цель проекта:

Развитие речи детей через игровую деятельность и интеграцию областей.

Задачи проекта:

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развитие активной речи;
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;
- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
- формировать поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- формировать умение понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Предполагаемый результат:

1. дети познакомятся с разнообразными играми, направленными на развитие связной речи;
2. дети научатся самостоятельно играть в настольно - дидактические игры;
3. участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия.

Этапы реализации проекта.

1. Организационно - подготовительный этап:

- подбор и изучение методической литературы по речевому развитию детей;
- подбор и разработка информационно-просветительского материала для родителей по теме;
- создание картотеки дидактических игр по развитию речи, подвижных игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- создание предметно-развивающей среды по теме;
- разработка плана по развитию речи по всем образовательным областям;

- создание «Центра развития речи» в группе;
- разработка итогового мероприятия .

2. Практический этап:

Образовательная область: «Речевое развитие.

Дидактические игры: - «Опиши предмет»

- «Расскажи мне»
- «Полезные прятки»
- «Чем похожи предметы, чем отличаются»
- «Назови предмет»
- «Составь рассказ по картинке» - «Назови ласково»

Образовательная область: «Познавательное развитие» Дидактические игры: -«Большие и маленькие»

- «Один-много»
- «Кто что ест»
- «Назови детенышей животных»
- «Что, где, когда»
- «Что нужно человеку»
- «Что с чем можно делать»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дидактические игры: -«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

-«Кому бы позвонить»

Хороводная игра: -«Зайка, походи...»

Русская народная игра: -«Зеркало»

Настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба».

Артикуляционная гимнастика:

«Сытый хомячок» , « Улыбка»,

«Бублик» , «Белочка» ,

«Слоненок» и др.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Ягоды рябины», «Цветные клубочки», «Коврик для котят», «Воздушные шары».

Аппликация: «Консервируем фрукты», «Шарики катятся по дорожке», «Яблоки для ежей», «Листопад, листопад, листья желтые летят».

Лепка: «Оладушки», «Я в лесок пошел, я грибок нашел», «Витамины для ребят», «Баранки».

Театрализованная деятельность:

«Жили у бабуси», «Колобок»,

«Курочка Ряба»

Образовательная область: «Физическое развитие».

Подвижные игры со словами: -«Раздувайся пузырь»

- «У медведя во бору»
- «Лохматый пес»
- «Огуречик»

Пальчиковая гимнастика:

« Жил был зайчик», ««Вышла курочка гулять», «Ежик» , «Моторчик»,

«Черепашка»и др.

3. Заключительный этап.

1. Изготовление ЛЭПбука по развитию речи «Развиваем речь» (для детей 3-4 лет).

2. Оформление фотовыставки для родителей «Наши игры в детском саду».

3. Итоговое мероприятие: Постановка детьми русской народной сказки «Колобок».

Работа с семьей по реализации проекта:

Консультации: - «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет»

- «Игры по дороге в детский сад» (на развитие речи)

Беседа:- «Как развивать связную речь дома»

Литература.

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
4. Интернет - источники.

Приложение.

1. Д/и «Опиши предмет»

Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о каком –либо предмете в соответствии с планом (название, признаки предмета: цвет, форма, размер, материал; действия).

Например: Это яблоко. Оно круглое, красное. Его можно кушать.

2. Д/и «Расскажи мне...» (описание по картинке)

Цель: развивать речь, внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.

Описание: предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задать ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросить ребенка: почему девочка ведет мальчика за руку? (Потому что он маленький, он не знает куда идти и т. д.) Кто эта девочка? (Сестра мальчика, соседка и т. д.) . Куда они идут? (Домой, в детский сад и т. д.). Дать ребенку задание описать девочку, мальчика. Сравнить их. (Девочка выше мальчика, у нее длинные волосы, а у мальчика темные, короткие и т. д.). Учить ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять. Помогать ребенку правильно строить фразы, употребляя нужные слова.

3. Д/и «Полезные прятки»

Цель: развивать внимание; познакомить со значением предлогов под, на, в.

Описание: предложить ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумать короткий рассказ, в котором ребенок будет выполнять то, о чем будет говориться в рассказе. Например: Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды он с другом (мамой) играл в прятки. Думал-думал и решил спрятаться под стол. Смотрит друг – нет мальчика. Где же он? Может быть под диваном? А может быть под стулом? А, вот он где –под столом. Далее педагог рассказывает о том, как мальчик спрятался в шкаф и т. д.

4. Д/и «Чем похожи предметы, чем отличаются»

Цель: развивать речь и логическое мышление.

5. Д/и «Назови предмет»

Цель: развивать речь, пополнить словарный запас детей.

6. Д/и «Составь рассказ по картинке»

Цель: развивать у детей умение составлять небольшой рассказ по картинкам.

7. Д/и «Назови ласково»

Цель: образование уменьшительно- ласкательных форм существительных (дом-домик).

8. Д/и «Большие и маленькие»

Цель: развивать внимание, память, учить правильному употреблению окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Описание: раздать детям карточки с изображениями животных. Дети должны подобрать к взрослому животному одного или несколько детенышей.

8. Д/и «Один-много»

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных.

Например: шар-шары.

9. Д/и «Кто что ест»

Цель: закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи детей глаголы «ест», «лакает и т. д. Например: собака грызет косточку.

10. Д/и «Назови детенышей животных»

Цель: закрепить знания детей о животных, их детенышах, упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать речевую активность. Учить правильному употреблению окончаний существительных в единственном и множественном числе.

11. Д/и «Что, где, когда»

Цель: развивать речь, помочь усвоению грамматических форм слов.

Описание: бросая мяч ребенку, задавать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве)

- Где растут деревья? (В лесу)

Где растут листья? (На ветке)

Где живут рыбы? (В реке)

12. Д/и «Что нужно человеку»

Цель: развивать речь, воображение, память.

Описание: нарисовать человечка. Предложить ребенку придумать ему имя. С подсказки ребенка нарисовать все то, что необходимо человеку: дом, одежду, посуду и. т. д. Можно сочинить сказку о приключениях человечка.

13. Д/и «Что с чем можно делать»

Цель: развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов, воображение.

Описание: рассказать ребенку короткую историю: «Жил-был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было 3 года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов.

14. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, развивать творческое воображение, активизировать в речи детей глаголы.

Описание: выбирается водящий, который выходит из группы, остальные дети придумывают, что будут изображать. Когда водящий спросит: Где вы были девочки и мальчики? Что вы делали?

Дети ответят : «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Дети молча показывают задуманное, водящий отгадывает.

15. Хороводная игра «Зайнъка, походи...»

Цель: помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.

Описание: Воспитатель водит хоровод с детьми, проговаривая слова песни. Внутри хоровода находятся 2-3 ребенка. Они выполняют просьбы поющих детей (зайнъка, походи... топни ножкой... попляши).

16. Русская народная игра «Зеркало»

Цель: учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторять движения за водящим и слова за воспитателем.

Описание: дети образуют круг. Воспитатель- водящий. Малыши двигаются по кругу, декламируя вместе с воспитателем:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Сашенька (Оленька) покажет,

Будем дружно выполнять!.

17. Настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба».

Цель: Совершенствовать умение детей правильно управлять куклами на столе, произносить небольшие реплики из знакомой сказки.

18. Д/и «Кому бы позвонить»

Цель: развивать речь; заложить основы этикета.

Описание: предложить ребенку «позвонить» кому-либо по игрушечному телефону. Педагог исполняет роль собеседника. Обратить внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Напомнить ребенку о необходимости говорить «до свидания» по окончании разговора.

19. П/и «Раздувайся пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

(Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг).

Он летел, летел, летел

И на ветку налетел.

Пш-ш-ш, и лопнул!

(После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.

20. П/и «У медведя во бору»

На одном конце площадки «дом» медведя, на противоположном «дом детей». Педагог говорит идем гулять. Дети идут и говорят слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь не спит,

Все на нас рычит.

Медведь догоняет детей. Пойманного ведет к себе. Игра начинается сначала.

21. П/и «Лохматый пес»

Один из детей изображает «пса». Остальные тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Пес вскакивает, начинает лаять- дети разбегаются. Пес пытается их догнать.

22. П/и «Огуречик»

В одном конце площадки – педагог- «ловишка», в другом дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах и говорят слова:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают, ловишка их ловит.

23. Пальчиковая гимнастика

"Жил-был зайчик"

Жил-был зайчик –

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке
(трут нос).
Отморозил носик
(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),
Отморозил хвостик
(гладят кобчик)
И поехал греться
(крутят руль)
К ребятишкам в гости.
Там тепло и тихо
(разжимают кулаки обеих рук),
Волка нет
(хлопают в ладоши),
И дают морковку на обед
(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).
Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять"
«Вышла курочка гулять»
(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),
Свежей травки пощипать
(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки
(бегут всеми пальцами обеих рук).
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко(хлопают в ладоши),
Не ходите далеко(грозят пальцем ведущей руки),
Лапками гребите
(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),
Зернышки ищите»
(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т.д.).
«Ёжик»
Предложить детям сделать из пальчиков ежика (сложить ладони, пальцы выпрямлены).
Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки)
И в клубок свернулся.
Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки)
Ежик развернулся.
«Моторчик»
Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся друг вокруг друга, все быстрее и быстрее, не задевая ладонь.
"Черепашка"
Черепашка, черепашка в панцире живет (поочередно стучим кулачками левой и правой руки по коврику или по столу)
Высунет головку и обратно уберёт (из кулачков высовываем указательные пальчики и убираем обратно в кулачок)
Черепашка, черепашка медленно ползёт, очень вкусный лист капустный на обед жуёт.
(поочередно сжимаем и расжимаем кулачок обеих рук, выпрямляем левую ладошку, а правой гладим ладонь собирая пальцы вместе).
Черепашка, черепашка в панцире живёт, высунет головку и обратно уберёт(те же движения).

Проект по физическому воспитанию во второй младшей группе «Спорт мы любим с малых лет»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий, игровой.

Формы проведения: беседы, наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы.

Продолжительность проекта: с октября по ноябрь (2 месяца)

Место проведения: группа, физкультурный зал, участок группы, семья.

Участники проекта: воспитатель группы, дети второй младшей группы и их родители.

Обоснование проблемы:

1. Родители недостаточно уделяют внимание физическому развитию детей (охрана и укрепление здоровья).
2. Недостаточно знаний у детей о здоровом образе жизни, о влиянии утренней гимнастики на организм ребенка, человека. Недостаточно сформированы умения и навыки в основных видах движений.

Актуальность.

Необходимо создать в группе условия для сохранения и укрепления здоровья. В данном возрасте дети еще мало знакомы с понятием как вести здоровый образ жизни. В повседневной работе с детьми следить за соблюдением правил личной гигиены в детском саду и приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Цель проекта:

Улучшить физическое развитие детей, сохранить и укрепить их здоровье.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Создать среду, обеспечивающую охрану и укрепление здоровья детей
2. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
3. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
4. Дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

Для родителей:

1. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены и т. д.;
2. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
3. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

Ожидаемые результаты:

Дети:

Сформированы первоначальные знания о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки.

Знают элементарные правила личной гигиены самостоятельно проявляют инициативу.

Активизирован и обогащен словарный запас детей по теме проекта.

Родители:

Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Воспитатели:

Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединены усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

Повышение теоретического и профессионального уровня по данной теме:

Оформить фотоальбом: «Здоровый образ жизни моих воспитанников в семье»

Папка-передвижка: «Здоровая семья – здоровый ребёнок»

Продукт проекта:

Картотека подвижных игр, дидактических игр, Артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, альбом «**Здоровый образ жизни моей семьи**», массажный коврик из нетрадиционного материала, пополнение уголка в группе.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Подбор методической литературы, иллюстративного материала по данной теме

3. Разработка серии конспектов, комплекса мероприятий по оздоровлению детей, методических рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни детей

5. **Консультация для родителей на тему: «Босиком шагаем - здоровье укрепляем»**

«Здоровье на тарелке», «Нужно детям закаляться», «Физическое воспитание ребенка в семье», «Здоровый образ жизни в семье».

2. Основной этап:

Проведение тематических ООД, наблюдений, бесед, физкультурно-оздоровительные работы в течении дня.

3. Заключительный этап:

Папка-передвижка: «Здоровая семья - здоровый ребёнок»

Фотоальбом: «Здоровый образ жизни моих воспитанников в семье»

Аппликация: «Фрукты»

«Где живут витамины?» - раскрашивание овощей и фруктов

Лепка: «Морковь для зайчат».

Сюжетно ролевая игра: «**Научим Машу умыться**»

Формы реализации проекта:

• Наблюдение, беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.

• Консультация для родителей.

Методы реализации проекта:

Словесные:

Беседы, проблемная ситуация и рассказ воспитателя, загадки, потешки, чтение художественной литературы.

Практические:

Продуктивная деятельность, рисование, лепка, занятие по физкультуре, музыкальное занятие, фотографии детей в разных режимных моментах.

Игровые:

Игровые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

Формы организации проекта:

*Артикуляционная гимнастика.

*Гимнастика пробуждения, дорожка «**Здоровья**».

*Утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

*Прогулки и игры на свежем воздухе

*Дыхательная гимнастика

*Пальчиковая гимнастика.

*Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, составление рассказа.

*Консультация для родителей: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»

*Чтение художественной литературы: **К. Чуковский «Федорино горе» «Мойдодыр»**

*Сюжетно-ролевая игра: «**Больница**»

*Рекомендации для родителей: «Закаливание детского организма»

*Беседа с детьми: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

*Рисование: «Где живут витамины?» - раскрашивание овощей и фруктов, лепка-морковь для зайчат.

*Консультация для родителей: «Здоровое питание».

*Беседа с детьми: «**Здоровье- волшебная страна**», «**Витаминчики люблю, быть здоровым я хочу**», «**Азбука здоровья**».

*Рисование: «**Овощи и фрукты**»

Результаты проекта:

У большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

Дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина, о ценности здоровья (подвижные игры, физ.минутки, различные виды гимнастик).

Анализ проделанной работы

Вывод:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей 2 младшей группы и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую)

2. Возрос интерес родителей по вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни.

3. Создана здоровьесберегающая и развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду.

4. У детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки.