

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей № 6 «Чебурашка»
г. Ессентуки

Принято на заседании
педагогического совета №1
«07» августа 2028 г.

Согласованно с Зам. зав. по УВР
А.А. Грачевой

От «07» августа 2028 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
детский сад № 6 «Чебурашка»
О.С. Бугайцова
От «07» августа 2028 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога На 2024-2025 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Первой квалификационной категории
Балобанова Наталья Николаевна

г. Ессентуки, 2024 год

Содержание.		
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Актуальность.	3
1.2	Перечень нормативных документов.	3-4
1.3	Цели и задачи программы.	4-5
1.4	Принципы построения рабочей программы.	5-7
1.5	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	7-11
1.6	Целевые ориентиры дошкольного образования.	12-14
1.7	Общие сведения об учреждении.	14-15
Содержательный раздел		
2.	Основная часть.	15
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	15-18
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога.	19-22
2.3	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.	22-23
Организационный раздел		
3.	Условия и средства реализации программы.	24
3.1	Перспективный план работы педагога-психолога.	24-31
3.2	Циклограмма деятельности педагога-психолога.	32
3.3	Предметно-развивающая среда.	33
4.	Список литературы.	34
5.	Краткая презентация рабочей программы педагога–психолога.	35-36
6.	Приложение к рабочей программе.	
	➤ Цикл коррекционно-развивающих занятий по преодолению застенчивости детей дошкольного возраста «Я могу»	
	➤ Индивидуально ориентированная программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями в поведении (агрессивность)	
	➤ Развивающая программа по развитию эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста «В стране эмоций»	
	➤ Программа по психологической подготовке детей к школе «Я – будущий первоклассник» (для детей 5- 7 лет)	

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФОП ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1 Актуальность.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития личности ребенка дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности через поддержку творчества, детской инициативы, создание условий для самореализации.

1.2 Перечень документов.

Рабочая программа педагога- психолога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./далее- рабочая программа.

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы осуществляется в новом формате детско- взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада № 6 «Чебурашка» города Эссентуки разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г № 2562.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Основная образовательная программа МБДОУ д\с № 6 «Чебурашка» г. Эссентуки, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога - психолога образовательного учреждения.

Регионального уровня:

- Приказы и письма министерства образования Ставропольского края.

Локальные акты:

- Устав МБДОУ д\с № 6 «Чебурашка».
- План работы МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» на учебный год.

1.3 Цели и задачи программы.

Основной целью программы является социально-психологическое сопровождение педагогического процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Диагностирование индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Использование нетрадиционных форм подачи информации при работе со всеми участниками образовательного процесса.
- Консультирование педагогов и родителей о вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДОУ.
- Повышение собственного профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.
- Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
- Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в

этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.5 Возрастные психофизические особенности детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной — двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую

сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа - Я ребенка, его детализации.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,
- Различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7 Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Чебурашка» города Эссентуки, руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость в 2024 -2025 учебном году - 155 чел.:

- 1 группа для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
 - 1 группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
 - 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
 - 2 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
 - 1 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
- Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МДБОУ детский сад № 6 «Чебурашка» работает в соответствии с:

- Уставом ДОУ;
- Годовым планом работы ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ детского сада № 6 «Чебурашка»:

Создание условий в МБДОУ для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процесс культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
 - Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.
2. Совершенствование педагогических компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;

- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Содержательный раздел.

2. Основная часть.

2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога.

В Учреждении работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, уделяя особое внимание изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследований служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные развивающие и коррекционные занятия. Работа ведется с детьми, имеющими уровень психического развития не соответствующий возрастной норме, детьми с ОВЗ, интеллектуально одаренными детьми. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

Психодиагностика.

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) осуществляется:

- диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Ппк) ДОУ.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика уровня психического развития детей второй младшей и средней групп осуществляется по следующим направлениям:

- ощущение;
- восприятие;
- запоминание;
- мышление;
- воображение;

- внимание;
- игра;
- общение;
- речь;
- эмоции;
- самостоятельность;
- саморегуляция.

Диагностика уровня психического развития детей старших и подготовительных к школе групп осуществляется по следующим направлениям:

- запоминание;
- внимание;
- восприятие;
- мышление;
- речь;
- общение с педагогом;
- общение с детьми.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для решения образовательных задач.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

Коррекционно- развивающая работа

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению,

определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно- развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально - волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально- личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ППк на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом-психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

2.2 Содержание деятельности педагога- психолога.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с

Руководителем:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с зам заведующего по УВР:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений

на музыкальных занятиях.

-Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Участвует в проведении музыкальной терапии.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с учителем-логопедом

-Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

-Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

-Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

-Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

-Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии .

-Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

-Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

-Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

-Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

-Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

-Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с педагогами.

В учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые технологии работы с детьми, которых становится все больше, а характер их все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога учреждения является:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с детьми.

Создание условий для эмоционального благополучия детей, полноценного проживания ребенком дошкольного детства через личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности является целью работы педагога- психолога.

Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи.

- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы (детей группы риска).
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- Индивидуальная диагностическая, профилактическая, коррекционно- развивающая работа с детьми по запросам педагогов, родителей;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Взаимодействие с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями- одно из важных направлений деятельности педагога-психолога.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно

сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. А такой формат взаимодействия с родителями, когда родители и -воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил способствует эффективности работы детского сада в целом.

Педагог- психолог способствует созданию условий для такового сотрудничества посредством различных форм взаимодействия с родителями:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- диагностическая работа (в течение года);
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско- родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей посредством стенд-консультаций, памяток, буклетов, психологическая справочная на сайте учреждения;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.3 Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и

срывов

- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом-психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

Взаимодействие с детьми:

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка(дети группы риска, по запросу).
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми .
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (по запросу).

С педагогами:

- Консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Организационный раздел.

3.Условия реализации программы.

Программа реализуется при создании следующих психолого-педагогических условий:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Диагностики нарушений развития детей;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.1 Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№	Название работы	Цель	Срок проведения	Форма отчетности
Дети				
1.	Диагностика степени адаптации к ДОУ	Выявление особенностей адаптационного периода	Июль-октябрь (по мере поступления новых воспитанников)	Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2.	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в	Дети старшего дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь; Апрель-май	Аналитическая справка и заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования, журнал учета диагностических

	детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)			исследований, протокол обследования.
3.	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп (по запросу)	В течение учебного года (по запросам)	Журнал учета диагностических исследований, протокол обследования, заключение по результатам диагностики .
4.	Диагностика готовности к школьному обучению «Оценка готовности к школьному обучению» (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго)	Дети подготовительной группы	Сентябрь-Октябрь; Апрель-Май	Аналитическая справка и заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования, журнал учета диагностических исследований, протокол обследования
5.	Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей	Изучение индивидуальных особенностей детей (по запросу)	В течение года по запросу	Журнал учета диагностических исследований, протокол обследования
6.	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия»	Дети старших возрастных групп (по запросу)	Октябрь	Заключение по результатам диагностики
7.	Диагностика в рамках ПМПК	Изучение особенностей в развитии	По запросу	Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования, журнал учета диагностических исследований, протокол обследования
Педагоги				
8.	Диагностика «Синдрома эмоционального выгорания».	Выявление возможных проявлений эмоционального выгорания педагогов.	Октябрь	Журнал учета диагностических исследований
Родители				

9.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
10.	Анкета по готовности к школе	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

Коррекционно-развивающее направление

№	Название работы	Цель	Срок проведения	Форма отчетности
Дети				
1.	Коррекционная деятельность по программе психологической подготовке детей к школе: «Я – будущий первоклассник» (для детей 5- 7 лет)	- Развитие творческого потенциала дошкольников, знакомство детей со сложным миром человеческих эмоций, знакомство с навыками саморегуляции и релаксации.	Ноябрь-Апрель	РП «Я будущий первоклассник», Журнал учета групповых форм работы.
2.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Журнал учета индивидуальных форм работы.

3.	Групповые (подгрупповые) занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	РП «Скоро в школу». Журнал учета групповых форм работы.
4.	Групповые(подгрупповые) занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети средней и старшей возрастной группы	В течение учебного года.	Журнал учета групповых форм работы.
5.	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Дети 1, 2 младшей группы (вновь прибывшие)	В течение учебного года.	РП «Адаптируемся вместе»
6.	Индивидуальная психокоррекционная деятельность по решению ПМПК	Коррекция отклонений в развитии	Октябрь-Март	журнал учета индивидуальных занятий

Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	Родители всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)	Конспект выступления.
Стеновая информация в группах				

	«Адаптация к детскому саду»	Родители младших групп	Сентябрь	Стендовая информация
	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Стендовая информация
	«Кризис 3-х лет»	Родители 2 младшей группы	Ноябрь	Стендовая информация
	«Запреты и наказания»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стендовая информация
	«Детская ложь. Как быть родителям?»	Родители всех возрастных групп	Март	Стендовая информация
	«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Родители всех возрастных групп	Май	Стендовая информация

Памятки для родителей

1	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители всех возрастных	Октябрь	Памятка
---	---	--------------------------	---------	---------

		групп		
2	«Как слушать ребёнка?»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Памятка
3	«Дошкольник и гаджеты»	Родители всех возрастных групп	Апрель	Памятки

Психопрофилактическая работа

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду: «Что такое счастье!»	Родители, педагоги, дети, сотрудники	Ноябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Педагоги	Март	Оформление конспекта
3	Психологический тренинг «Вместе мы сила»	Педагоги	Май	Оформление конспекта

Консультационное направление

№	Название работы	Цель	Срок проведения	Форма отчетности
Родители				
1	Групповые и индивидуальные консультации: А) «Как понять что ребенок испытывает стресс» В) «Готовимся к школе»	Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение	Ноябрь Декабрь	Журнал учета профилактической и просветительской работы, журнал консультаций

	<p>-Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе;</p> <p>-Нужен ли ребенку папа;</p> <p>-Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное.</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений,</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	
2	<p>Индивидуальные консультации:</p> <p>2.1. по запросу родителей</p> <p>2.2. в рамках ПМПК</p> <p>2.3. по результатам психодиагностической работы</p> <p>2.4. по результатам коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал консультаций</p>
Педагоги				
3	<p>Консультации по вопросам:</p> <p>А)«Дошкольник и мир социальных отношений?»</p> <p>Б)«Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов.</p> <p>Психологическое просвещение.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Журнал учета профилактической и просветительской работы, журнал консультаций</p>
4	<p>Индивидуальные консультации:</p> <p>3.1. по запросу</p> <p>3.2. в рамках ПМПК</p> <p>3.3. по результатам психодиагностической работы</p>	<p>Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал консультаций</p>

3.4.	по результатам коррекционно-развивающей работы			
------	--	--	--	--

Профессионально-методическое направление

№	Название работы	Цель	Срок проведения	Форма отчетности
1	Посещение методических объединений, тренингов, семинаров, супервизий	Повышение уровня профессионального роста психолога. Знакомство с новшествами в психологии	В течение года.	Журнал учета самообразования
2	Ведение документации психолога		В течение года	Журналы учета работы
3	Изучение профессиональной литературы	Повышение уровня психолого-педагогической компетенций	В течение учебного года	
4	Участие в ПМПК		В течении года	Журнал учета работы
5	Участие в педагогических советах	Определение результатов работы и подведение итогов	В течении года	Журнал учета профилактической и просветительской работы
6	Согласование плана работы на следующий год		Июль	Журнал учета профессионально-методической работы
7	Оформление кабинета	Обеспечение условий для проведения работы	В течение года	Журнал учета работы

3.2 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	07:00- 08:30	Индивидуальная работа с детьми (диагностическая, коррекционная, развивающая работа).
	08:30–09:30	Групповая коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми.
	09:30- 10:30	Консультационная работа с педагогическим коллективом.
	10:30–11:30	Групповая коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми.
	11:30–12:30	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, мастер-классов, тренингов и т.д.).
	12:30–15:12	Выполнение организационно-методической работы.
Вторник	07:00–07:30	Выполнение организационно-методической работы.
	07:30- 8:00	Психологическая просветительско-профилактическая работа с педагогическим коллективом (по запросу).
	08:00–09:30	Индивидуальная работа с детьми (диагностическая, коррекционная, развивающая работа).
	09:30–10:30	Групповая коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми.
	10:30- 11:30	Групповая, подгрупповая работа с детьми (по запросу)
	11:30–12:00	Наблюдение за детьми
	12:00–14:12	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации; организационно-методическая работа, подготовка к индивидуальной и групповой работе .
Среда	07:00–07:30	Выполнение организационно-методической работы.
	07:30–08:30	Консультационная работа с родителями.
	08:30–9:45	Индивидуальная работа с детьми (диагностическая, коррекционная, развивающая работа).
	9:45-10:40	Групповая коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми.
	10:40- 11:30	Наблюдение за детьми.
	11:30–14:12	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы, организационно-методическая работа, заполнение отчетной документации.
Четверг	10:48–13:00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе; оформление документации, подготовка к занятиям, изучение методической литературы.
	13:00-15:00	Работа с педагогическим коллективом (диагностика, тренинги, семинары, консультации – по запросу); просветительская работа.
	15:00–16:10	Индивидуальная работа с детьми (диагностическая, коррекционная, развивающая работа).
	16:10–17:10	Коррекционно-развивающая, диагностическая работа в группе № 6.
	17:10–18:00	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации.
Пятница	07:00–13:12	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы; подготовка к индивидуальной и групповой работе. Выполнение организационно-методической работы.

3.3 Предметно - развивающая среда.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога с наличием различного рода игр, пособий и материалов для игр и свободной деятельности детей (перечень представлен ниже), где создана предметно- развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы. Кабинет психолога как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;
- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования кабинета, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, психических процессов, развитие навыков невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде кабинета организуется в следующих направлениях:

- развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самооценности и самодостаточности.
- использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
- выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации интересующей (значимой) деятельности в интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.
- определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от произвольного к произвольному.
- релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Кабинет психолога — это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Детская мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка — вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда кабинета педагога-психолога определяется как интерактивная среда. Практически все оснащение кабинета в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, обогащению представлений детей об окружающем мире.

4. Литература:

- 1) От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
- 2) Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.: Просвещение. 2009.
- 3) Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.-СПб.: Питер, 2007.
- 4) «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД»,1998.
- 5) Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
- 6) Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
- 7) А.Д.Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
- 8) Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
- 9) Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
- 10) Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
- 11) Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
- 12) Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
- 13) Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
- 14) Игрушки в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
- 15) Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
- 16) Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
- 17) «Формирование умения общения со сверстниками устарших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
- 18) Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
- 19) Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
- 20) «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
- 21) Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
- 22) Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003

Краткая презентация рабочей программы педагога–психолога .

Рабочая Программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 6 «Чебурашка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**. / Под ред., **Н.Е. Веракса** - доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; **Т.С. Комаровой** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; **Э.М. Дорофеевой**.
А также Программа составлена с учетом парциальных программ: программа социально–эмоционального развития дошкольников «Я–Ты–Мы» (автор О.Л. Князева), программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад (автор И.В. Лапина), программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (автор Т.В. Ананьева).

Цель Программы – социально-психологическое сопровождение педагогического процесса; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе; создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов. Способствовать развитию игровой деятельности для формирования социально — нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Диагностирование индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Использование нетрадиционных форм подачи информации при работе со всеми участниками образовательного процесса.
- Консультирование педагогов и родителей о вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДОУ.
- Повышение собственного профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое

консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системноориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.