

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития детей № 6 «Чебурашка»  
г. Эссенуки

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
«07» августа 2024 г.

Согласованно с Зам. зав. по УВР  
А.А. Грачевой

От «07» августа 2024 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2024-2025 учебный год  
по разделам  
образовательной программы-дошкольного  
образования  
в подготовительной к школе группе  
(от 6 до 7 лет)

Составитель

Педагог:  
Беженова И.А.

Эссенуки 2024 год

## Содержание

Аннотация к рабочей программе .....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.2. Цель и задачи реализации программы .....	10
1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 6 до 8 лет. ....	13
1.4 Планируемые результаты освоения программы .....	15
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	16
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b> .....	22
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	23
❖ <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	23
<b>Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</b> .....	28
❖ <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	29
<b>Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</b> .....	35
❖ <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	36
<b>Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</b> .....	38
❖ <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	38
<b>Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</b> .....	44
❖ <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	44
<b>Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</b> .....	46
2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками .....	46
❖ <b>Взаимодействие детского сада с семьей</b> .....	47
❖ <b>Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников</b> .....	47
<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b> .....	49
<b>Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.</b> .....	49
<b>План работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год</b> .....	53
<b>Основные направления организационно - педагогической работы с семьей</b> .....	57
2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ .....	58

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с.....	58
психолого - педагогическими требованиями ФГОС.....	58
2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	60
Перспективное планирование работы по региональному компоненту .....	62
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	67
❖ Адреса электронного программно - методического обеспечения.....	67
❖ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	68
3.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД) .....	68
❖ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
❖ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.....	69
❖ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	70
МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 лет).....	72
Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста.....	73
Здоровьесберегающие технологии .....	74
РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 ЛЕТ).....	75
Длительность пребывания детей в группе 12 часов .....	75
Сезон года: теплый период (июнь-август).....	75
РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8ЛЕТ).....	76
Длительность пребывания детей в группе 12 часов .....	76
Сезон года: Холодный период (Сентябрь – Май) .....	76
❖ Модель интегрированного образовательного процесса на день .....	78
3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ .....	80
❖ Комплексно-тематическое планирование 6 - 7 лет.....	84
❖ Перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.....	87
❖ План «Культурно - досуговой деятельности».....	91
План кружка по экспериментированию «Хочу всё знать!».....	93
Матрица воспитательных событий .....	98
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	102

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 6 «Чебурашка», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

### **Срок реализации Программы 1 учебный год.**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников данной возрастной группы педагог (и) создает (ют) индивидуальную педагогическую модель образования в МБДОУ.

Рабочая программа дошкольного образования в **подготовительной к школе группе** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)), на основе **комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - 6 издание 2019г.** / Под ред., **Н.Е. Веракса** - доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; **Т.С. Комаровой** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; **Э.М. Дорофеевой**.

**Нормативно-правовой основой** для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Программа обеспечивает развитие** личности детей от 6 до 7 (8) лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Программа имеет три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 6 –7 (8) лет, целевые ориентиры освоения программы.

**Содержательный раздел включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел включает:**

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание материально-технического обеспечения программы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- кадровые условия реализации программы.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДОО и ФОП ДО.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы.

**Часть, формируемая участниками** образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента, духовно нравственного, патриотического воспитания и на интеграции парциальных и авторских программ.

***Программа направлена на:***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в дошкольном возрасте (от 6 – 7 лет) - игровая, включая ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников*** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***Формы взаимодействия с родителями*** (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

**Рабочая программа** корректируется педагогом (ми) в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно работы.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - 6е издание 2019г. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» - в соответствии с ФГОС ДОО (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для **детей подготовительной к школе группы**.

Рабочая программа рассчитана на **2024/25** учебный год.

**Программа направлена** на создание условий развития ребенка 6 - 7 (8) лет, открывающих возможности для:

- **обучения и воспитания** ребёнка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- приобщение воспитанников МБДОУ к традиционным духовно -нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- позитивной социализации в современном обществе;
- личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия в МБДОУ, вне зависимости от места проживания.

**Дистанционные образовательные технологии** могут быть использованы детским садом, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.

Педагоги обеспечивают доступ родителей (законных представителей) воспитанников, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение образовательной программы МБДОУ, с использованием дистанционных

**образовательных технологий**, устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

#### **Федерального уровня**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г.№31
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся принят от 22.07.2020г.№655

- Приказ Министерство труда социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта (педагог)» от 18.10.2013г. №544Н с изменениями и дополнениями на 5 августа 2016г., вступил в силу с 01.01.2017г.
- Приказ от 31.07.2020г №373- об утверждения порядка об организации и осуществления образовательной деятельности и основным общим образовательным программ-образовательным программа дошкольного
- Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.05.2021 №286.

**Регионального уровня:**

- Закон Ставропольского края от «03» июля 2013 года № 72 – кз (с изменениями и дополнениями от «28» февраля 2023г. «Об образовании»);
- Приказы и письма Министерства образования Ставропольского края.

**Локальные акты:**

- Уставом МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка».
- План работы МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка»

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы – дошкольного образования определяются ФОП ДО, ФГОС, указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Уставом ДОУ, реализуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы » 6е издание 2019 год.

**Ведущими целями программы являются** - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение воспитанников МБДОУ (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Исходя из поставленных ранее целей** рабочей программы, формируются следующие **первоочередные задачи**:

- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства.

- Формировать ценностные представления в организации ООД, учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Взаимодействовать с семьями воспитанников.** Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивать максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечивать педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение программных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

## ❖ Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Рабочая программа в подготовительной к школе группе сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 6 до 7 (8) лет.

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды

монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

*Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в образовательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.*

### **МОТИВАЦИОННО (ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ❖ Образ я (знает свое имя фамилию, возраст пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- ❖ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- ❖ Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям) стремление быть полезным обществу.
- ❖ Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ❖ Уважительное отношение к окружающему, умение проявлять заботу помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- ❖ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ❖ Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- ❖ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- ❖ Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине-России, представление, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- ❖ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивает соблюдение «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в инновационной программе «От рождения до школы».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ❖ развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире,
- ❖ интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и др.),
- ❖ способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качеством (форме, величине, строению, цвету),
- ❖ способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов,
- ❖ элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности,
- ❖ умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять моделей и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности,
- ❖ предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими.

### **Универсальные образовательные результаты**

#### **Коммуникативное развитие.**

К концу у детей могут проявляться:

- ❖ умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве),
- ❖ уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению,
- ❖ доброжелательность, готовность выручить сверстника,
- ❖ умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

#### **Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

- ❖ проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе,
- ❖ придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте,
- ❖ проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца,

- ❖ совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу, в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

#### **Предметные образовательные результаты**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- ❖ самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр,
- ❖ в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками,
- ❖ в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации, моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ❖ правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок),
- ❖ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь,
- ❖ убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры),
- ❖ самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ❖ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада, проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность,
- ❖ отбирать необходимые материалы,
- ❖ проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата,
- ❖ проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы,
- ❖ проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ❖ осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности,
- ❖ соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей,
- ❖ иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей,
- ❖ иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым,
- ❖ иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения,
- ❖ понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход,
- ❖ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- ❖ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов),
- ❖ устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям,
- ❖ уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20, называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10,
- ❖ соотносить цифру 0-9 и количество предметов,
- ❖ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,
- ❖ пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =),
- ❖ различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения,
- ❖ измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения),
- ❖ делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части,
- ❖ различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение,
- ❖ уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями,
- ❖ определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа,
- ❖ знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
- ❖ получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
- ❖ знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей,
- ❖ знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- ❖ воплотить в постройке собственный замысел,
- ❖ работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- ❖ соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта,
- ❖ создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ❖ иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет,
- ❖ иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- ❖ понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы,
- ❖ иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь,
- ❖ иметь представление об истории создания некоторых предметов

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ❖ проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли,
- ❖ замечать красоту и своеобразие окружающей природой, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
- ❖ иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель),
- ❖ уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений,
- ❖ иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты,
- ❖ иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные),
- ❖ иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах),
- ❖ иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам,
- ❖ понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы,
- ❖ иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры,
- ❖ иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные,
- ❖ иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах),
- ❖ понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её,
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.),
- ❖ иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ❖ иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость,
- ❖ понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров,
- ❖ понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции,
- ❖ знать некоторые государства (название, флаг, столица),
- ❖ иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ❖ адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью,
- ❖ способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации,
- ❖ владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками,

- ❖ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения,
- ❖ составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия,
- ❖ употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов,
- ❖ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- ❖ называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ❖ сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов,
- ❖ различать жанры литературных произведений,
- ❖ называть любимые сказки и рассказы,
- ❖ знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки,
- ❖ называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг,
- ❖ выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ❖ эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,
- ❖ различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство,
- ❖ называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ❖ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений,
- ❖ использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:**

- ❖ лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений,
- ❖ выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа,
- ❖ расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

- ❖ создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания,
- ❖ создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ❖ узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым,
- ❖ определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется,
- ❖ определять общее настроение, характер музыкального произведения, различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев),
- ❖ петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучанию),
- ❖ петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него,
- ❖ выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок,

- ❖ выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг),
- ❖ инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах,
- ❖ исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ❖ понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки,
- ❖ в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения,
- ❖ владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре,
- ❖ участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- ❖ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:
- ❖ умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни,
- ❖ соблюдать основные правила личной гигиены, элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- ❖ правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- ❖ прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180см, в высоту с разбега - не менее 50 см,
- ❖ прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами,
- ❖ перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м метать предметы в движущуюся цель,
- ❖ перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения,
- ❖ выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции,
- ❖ следить за правильной осанкой,
- ❖ участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика (мониторинг) педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 (8) лет) дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</li></ul>
Формы и методы педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Интервьюирование;</li><li>• Беседы;</li><li>• Анализ продуктов детской деятельности</li></ul>
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, май

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано перспективное и комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

#### ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### ❖ *Извлечение из ФГОС ДО*

❖ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### ***Развитие коммуникативных способностей***

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### *Развитие регуляторных способностей*

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### *Формирование социальных представлений, умений и навыков*

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить

за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской

Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### **В области формирования безопасного поведения.**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

#### **Материально-техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

<i><b>Направление развития</b></i>
<i><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></i>
<i><b>Методические пособия</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников .Подготовительной к школе группы (6-7 ) лет</li> <li>2.Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. Буре Р.С. Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>3. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</li> <li>4. Нравственное воспитание в детском саду Петрова В.И., Стульник Т.Д. Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>5. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной Ривина Е.К. Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>6. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» Подготовительная группа Веракса Н.Е. Учитель, 2019</li> <li>7 Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>8. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет Теленчи В.И. Просвещение, 2015</li> </ol>

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.*

### ***Развитие когнитивных способностей***

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Развивать интерес к природе родного края.

Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.

Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.

Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.

Особое внимание уделить флоре и фауне Черного моря.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей

к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

**Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

<b>Направление развития</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Методические пособия</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</li><li>2. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет . Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</li><li>3. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2015.</li><li>4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Белая К.Ю. Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</li><li>5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. ТЦ Сфера, 2015.</li><li>6. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А.Парамонова. Просвещение, 2015</li><li>7. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»» Подготовительная группа Веракса Н.Е. Учитель, 2019</li><li>8. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2018.</li><li>9. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Николаева С.Н. Мозаика-синтез, 2010.</li><li>10. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа И.А. Пономарева, В. А. Позина. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</li><li>11. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Мозаика - Синтез, 2018г.</li><li>12. Проекты в ДОУ практика и обучение детей 3- 7 лет. Е. А. Румянцева Волгоград «Учитель», 2015.</li><li>13. Развитие воображения и речи детей . Е. А. Алябьева. Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.</li><li>14. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева»,2005.</li><li>15 Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. Волгоград, Издательство «Учитель», 2012</li><li>16. Моя страна. В. И. Натарева . Воронеж, ТЦ «Учитель»,2005</li><li>17. Познаю мир. Т. И. Гризик. Москва. «Просвещение», 2001</li><li>18. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. И. А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика 2022г.</li><li>19. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, Мозаика, 2022г.</li><li>20. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада С.Н Николаева, Мозаика 2022г.</li></ol>

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Материально-техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
1. Развитие речи в детском саду : Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Гербова В.В. конспекты занятий. Мозаика 2022г. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова М.: Мозаика- Синтез 2009 4. Азбука общения Л.М. Шипицына г. Санкт-Петербург, Детство-1 Пресс,2008 5. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. г.Москва:ТЦ Сфера, 2010. 6. Чтение художественной литературы. О. В. Акулова, Л. М. Гуревич. г. Санкт-Петербург. Детство-Пресс,2012. 7. Развитие воображения и речи детей . Е. А. Алябьева . Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г. 8. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова . Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева»,2005.

**❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать

умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично*,

*создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («*Лесная поляна*», «*Сказочные герои*»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальное развитие***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### ***Театрализованная игра***

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

**Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

<b>Направление развития</b>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Методические пособия</b>
1. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет ) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. 2.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет : Конспекты занятий. 3. Аппликация с детьми 6 -7 лет : конспект занятий . Колдина Д.Н. 4. Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. 5.Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. 6. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Комарова Т.С. 2016г. 7. Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. А.П. Аверьянова. Мозаика- Синтез 2022.

❖ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОС ДО**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

### **Материально-техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

<i>Направление развития</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<i>Методические пособия</i>
1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. 2. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Пензулаева Л.И. 3. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет :и конспекты занятий. Л.И. Пензулаева, мозаика 2022г. 4. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова. 5. Федорова С.Ю. План физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. 6. Современные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. Казина О.Б. 7. Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С.Ю. 8. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет. Харченко Т.Е. мозаика 2022г. 9. Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е.

## **2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками**

Педагоги МБДОУ и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие педагогов МБДОУ и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной с взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то! »»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Педагоги МБДОУ вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый

партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия педагога МБДОУ и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### ❖ **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ❖ **Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников**

**Ведущие формы взаимодействия** между воспитателями группы и родителями законными представителями воспитанников на текущий **2024** и будущий **2025** учебный год указаны в плане работы педагогов с родителями законными представителями, а также в проектной деятельности педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. ст. 44 ФЗ, гласит «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В соответствии с ФГОС ДОУ мы обязаны:**

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
2. Обеспечить открытость дошкольного образования.
3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
5. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» и семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр;</li> </ul>

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>• Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>• Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>• Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.</li> <li>• Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, детского сада.</li> <li>• Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>• Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</li> <li>• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>• Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>• Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>• Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>• Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>• Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</li> <li>• Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>• Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>• Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</li> </ul>
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>• Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</li> <li>• Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>• Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</li> <li>• Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>• Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>• Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком.</li> <li>• Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>• Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>• Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного</li> </ul>

	<p>зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>• Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</li> <li>• Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка.</li> <li>• Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>• Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>
--	---

### План работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Название мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>	Индивидуальная работа: Анкетирование «Анкета №1»	Выявление удовлетворенности родителей законных представителей воспитанников МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» работой сотрудников МБДОУ.
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-8 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями их детей. Настроить родителей на взаимодействие с педагогами детского сада по подготовке детей к школе.
	Проектная деятельность с детьми и родителями «Лучший рецепт моей бабушки»	Поделиться с бабушкиными рецептами, выпуск газеты «Лучший рецепт моей бабушки», проведение семейную гостиную ко Дню пожилого человека. (групповой проект ко Дню пожилого человека)
	Консультация: тема «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей.
	Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.

<b>Октябрь</b>	Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»	Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя любознательность
	Консультация: тема «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
	Мастер-класс «Заниматься лепкой – это здорово!»	Дать углубленные знания о приемах работы с пластилином, презентация воспитателем авторского педагогического проекта по совместной деятельности с детьми
	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
<b>Ноябрь</b>	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
	Консультации «Точечный массаж при ОРЗИ».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в «Осеннее Зимний период»
<b>Декабрь</b>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Консультации «Зимние травмы», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Информировать родителей о важности данных проблем на текущий день.
	Подготовка к Новому году к празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году к празднику.
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
<b>Январь</b>	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

	Памятка для родителей «Изготовление кормушки для птиц»	Информировать родителей о способах изготовления кормушек.
	Семейная гостиная «Зимние посиделки с Дедом Морозом», конкурс чтецов.	Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных совместно с педагогами творческих номеров
<b>Февраль</b>	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Предложить родителям как развивать художественные способности детей
	Выставка рисунков «Кем служил мой папа?»	Привлечь и заинтересовать мам в создании совместной работой над рисунком.
	Консультация «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации о празднике и научить, как в старину праздновали.
	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
<b>Март</b>	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению
	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.

<b>Апрель</b>	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>
	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников
	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	<i>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</i>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
<b>Май</b>	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
	<i>Выставка творческих работ «Моя семья»</i>	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках
	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
	<i>Праздник «До свиданья детский сад!».</i>	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.

## Основные направления организационно - педагогической работы с семьей

№	Тема	Ответственный	Сроки											
			X				I						V	
1	Заключение родительских договоров	Заведующий, дело производитель .												
2	Изучение воспитания ребенка в семье	Педагоги ДОУ. Педагог-психолог.												
3	Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг.	Заместитель по УВР, педагоги ДОУ												
4	Индивидуальные встречи с родителями по результатам Мониторинга развития детей.	Педагоги ДОУ. Педагог-психолог.												
5	Организация дней открытых дверей	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги ДОУ ,специалисты ДОУ.												
6	Участие родителей в работе ДОУ ,совместных мероприятиях.	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги ДОУ, музыкальный руководитель.	По мере необходимости											
7	Выявление семей в зоне риска	Педагоги ДОУ, заместитель по УВР												
8	Организация работы с семьями в зоне риска	Педагог-психолог, педагоги ДОУ	По плану работы											
9	Организация работы консультативного пункта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по особенностям психического развития ;</li> <li>• состоянию здоровья;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• развитию познавательных способностей</li> </ul>	Педагог-психолог, медицинская сестра, педагоги ДОУ.	1 раз в неделю по запросам родителей											
10	Организация работы семейных клубов по интересам	Заместитель по УВР, педагоги ДОУ,	1 раз в месяц											

## 2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Инициатива** — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

#### **Оказание не директивной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

## 2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Концепции модернизации Российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания в Ставропольском крае определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации Образовательной программы заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в Программу идей. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников МБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента

образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить.

Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

В основе программы лежат принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса, выбор которых следует оставить за авторами программы. Принципы могут быть представлены следующим образом:

- принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);
- принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);
- принцип деятельности и активного участия;
- принцип открытости;
- принцип свободного погружения в проблему;
- принцип интеграции.

Один из значимых принципов - принцип интеграции, обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно.

Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира. Содержание регионального компонента содержания образования можно условно разделить на модули:

- «Край родной»

- «Богатства родного края»
- «Труженики нашего края»
- «Природа родного края»
- «Растительный мир края»
- «Животный мир края»
- «Красная книга и заповедники края»
- «Зодчие нашего края»
- «Культурное наследие края»
- «Знаменитые люди нашего края».

Для реализации регионального компонента современному педагогу, как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологические принципы, приёмы и ключевые техники психолого-педагогической работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребёнка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу.

### Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование.
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра.
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.
Октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра.

	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города.	Изобразительная деятельность.
	Вечер народных песен.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальная гостиная».
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками местности.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города.	Дидактическая игра.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Творческое задание.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры.
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Встреча со знаменитыми людьми района.
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора.	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее.
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
Январь	«Флора и фауна Ставропольского края» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Ставропольского края.	Экскурсия в мини-музей и районный музей Вечер загадок.

	«Поможем птицам Ставрополя зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе Ставропольского края.	Акция.
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями).
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба.	Создание дидактической игры.
	«День Защитника Отечества»	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей.	Праздник
	«Города-курорты и памятники паркового искусства»	Познакомить с историей городов-курортов и памятниками.	Экскурсии, беседы
	Вечер знакомства с фольклором Ставропольского края.	Знакомство с песенным наследием края.	«Музыкальный калейдоскоп».
Март	«Детские писатели Старополя»	Познакомить с писателями Старополя.	Беседы
	«Легенды о Ставропольском крае, Ессентуках»	Знакомство с легендами	Чтение
	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа.
	Символика города Ессентуки	Формирование познавательного интереса к символике города и области.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.

Апрель	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.
	«Моя Родина – мой край»	Обобщать знания о флоре и фауне края.	
	Чтение стихов и рассказов Ставропольских поэтов и писателей.	Продолжать знакомить детей с фольклором Ставрополья. Формировать эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию. Воспитывать желание познать культуру своего народа через сказки, поговорки.	Чтение воспитателем художественной литературы.
	«Сувенирная продукция»	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства - своих земляков.	Тематическая беседа о заводе «Кисловодский Фарфор - ФЕНИКС" демонстрация презентации.
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы.	Праздник. Выставка рисунков.
	«Боевая слава нашего города»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу, книга памяти.
	«Ставрополье – сельскохозяйственный	Формировать представления детей о родном крае как о сельскохозяйственном крае.	Беседа (на основе наглядного материала). Чтение

<p>край.»</p>	<p>Обогатить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.</p> <p>Развитие инициативности, Расширять активный словарь дошкольников. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям. Развивать логическое мышление, развивать связную речь детей, память. Прививать детям чувство любви к своему родному краю, побуждать желание трудиться в природе.</p>	<p>стихотворения о хлебе, о сельских тружениках. Чтение стих-я «Солнышко в хлебе» Епанешникова Л.Ф. Беседа о трудном и долгом пути хлеба на наш стол. Чтение «Сенокос», «Мастерская» авт. Кашпуров И.В. (Опорные слова: люди села, нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба).</p> <p>Геннадий Фатеев «Где родится каравай». Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>
<p>«Спортивные состязания»</p>	<p>Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ессентуки, использование предметно-развивающей среды, созданной в учреждении. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Годовой календарный учебный график (далее - График) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

#### ❖ Адреса электронного программно - методического обеспечения

№	Электронные ресурсы
1	<a href="https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all">https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all</a>
2	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>
3	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>
4	<a href="https://orechi.ru/r">https://orechi.ru/r</a>
5	<a href="https://superinf.ru/view_a">https://superinf.ru/view_a</a>
6	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>
7	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>
9	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
10	<a href="http://raziqrushki.ru">http://raziqrushki.ru</a>
11	<a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>
12	<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>
13	<a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>
14	<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>
15	<a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>
16	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
17	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
18	<a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a>
19	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
20	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

## ❖ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Диски, презентации
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВВС-Загадки Истории.</li> <li>2. Детские фантазии с тетушкой совой и домовёнком не послухой.</li> <li>3. Уроки доброты с тетушкой совой.</li> <li>4. Диска Вери – Эти замечательные первооткрыватели.</li> <li>5. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности.</li> <li>6. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности на дороги.</li> <li>7. Инструментальная музыка – для детей (Классика детям).</li> <li>8. Музыка для релаксации – (Звуки живой природы)</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	ВВС-Флора и фауна Земли. ВВС-Твои веселые друзья Зверята Астрономия для самых маленьких. Профессор Почемучкин. Рождественская история. Цветочный алфавит.(Презентация). Этот удивительный космос. (Презентация). Даша - путешественница.
<b>Речевое развитие</b>	Игры-презентации для детей. Сюжетные картинки для составления рассказов. Игры-путешествия (на морское дно, в сказочный лес, в горы..) Решаем несложные ребусы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Презентации о художниках. Инструментальная музыка – для детей (Классика детям). Музыка для релаксации – (Звуки живой природы)
<b>Физическое развитие</b>	Игры-путешествия. Презентации «Будь здоров, малыш!» Аудио зарядка. Запись музыки для релаксации.

## 3.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

### ❖ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Периодичность в неделю
	<i>Подготовительная к школе группа от 6-8 лет</i>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>
Развитие сенсорных представлений	-
Ознакомление с окружающим миром природы	<b>0,5</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие речи	<b>2</b>

Основы грамотности	2
Приобщение к художественной литературе	1
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Музыка	2
Рисование	1
Конструирование/ Конструирование робототехника	1
Лепка	1
Аппликация	1
Ручной труд	1
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Социализация / Нравственное воспитание/ Формирование основ безопасности /Трудовое воспитание /Самообслуживание	0,5
<b>Итого ООД в неделю</b>	<b>17</b>
<b>Длительность 1 ОД:</b>	<b>Длительность ООД составляет не более 30 минут</b>

**❖ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Подготовительная к школе группа от 6-8 лет</b>
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментах	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы перед сном	Ежедневно

**❖ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Подготовительная к школе группа от 6-8 лет</b>
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

## ❖ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Виды деятельности</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастик	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### Модель индивидуальной работы с воспитанниками группы

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> </ul>
<b>Вторник</b>	Конструирование из разного материала	Познавательная-исследовательская деятельность
<b>Среда</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
<b>Четверг</b>	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Пятница</b>	Культурно - досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

### Режим пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка»

Режим занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого развития детей №6 «Чебурашка» (далее – МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка») разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом детского сада.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

**1.1.** Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**1.2.** Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.;

**2.1.** Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

**2.2.** Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

**2.3.** Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

От 6 до 7 лет - 30 минут

**2.4.** Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

**2.5.** Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

**2.6.** Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**2.7.** Продолжительность дневного сна, не менее:

С 4 лет до 7 лет 2,5 часа.

**2.8.** Продолжительность прогулки, не менее:

Для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.

**2.9.** Утренняя зарядка, продолжительность не менее: 10 минут для детей до 7 лет.

**3.0.** Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 часа /в день для всех возрастов.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

**4.1.** Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

**4.2.** Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная	5-7	5	10

панель			
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

**4.3.** Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

**4.4.** Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### Режим физического воспитания

**5.1.** Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

**5.2.** Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

### Физкультурно – оздоровительная работа

## МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 лет)

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим дня</li> <li>• определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
<b>2.1</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
<b>2.2</b>	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию:	3 раза в неделю  2 раза	Воспитатель

	В зале На улице	1 раз	
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатель
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год  1 раз в месяц	Воспитатель у воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
3.	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
4.	<b>Закаливание</b>		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Бодрящая гимнастика после сна	После сна	Воспитатели

#### Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование	Ежедневно

двигательная деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
6.	Рециркулятор	по эпидпоказаниям
<b>Физкультурно - оздоровительный</b>		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	еженедельно
6.	Психогимнастика	еженедельно
7.	Гимнастика для глаз	1 раз в неделю
<b>Образовательные</b>		

1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

### РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 ЛЕТ)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: теплый период (июнь-август)

РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ		ВРЕМЯ
НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Утренний прием</i>	Проветривание воздуха в группе. Прием детей на улице - осмотр детей, термометрия; Индивидуальная работа . Беседы, наблюдение. Игры детей.	<b>07:00-8:25</b>
<i>Утренняя зарядка</i>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>08:25-08:35</b>
<i>Возращение с улицы</i>		<b>08:35-08:45</b>
<b>ЗАВТРАК</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы. Прием пищи. Гигиенические процедуры после принятия пищи	<b>08:55-09:15</b>
<i>Прогулка</i>	<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>09:30-10:20</b>
	<b>Прогулка:</b> свободные игры, беседы с детьми, наблюдение за живой и не живой природой, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию ОВД и всем образовательным областям, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательно игровые ситуации. Закаливающие процедуры на свежем воздухе. <b>Совместная деятельность досуг</b> Усиленный питьевой режим	
<i>Возращение с прогулки</i>	Возращение с прогулки.	<b>10:20-10:30</b>
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>		<b>10:40-11:00</b>
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, труд в природе.	<b>11:00 -12:25</b>
<i>Возращение с прогулки</i>	. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	
<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры Обед. Гигиенические процедуры после принятия пищи.	<b>12:45-13:10</b>
<i>Дневной сон</i>	Спокойные игры Подготовка ко сну. Чтение пред сном Сон	<b>13:10 - 15:20</b>
<b>ПОЛДНИК</b>	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры Полдник.	<b>15:35-15:45</b>
<i>Прогулка.</i>	Подготовка к прогулке.	<b>15:45-17:00</b>
<i>Возращение с прогулки</i>	Прогулка.	<b>17:00-17:30</b>
	Возращение с прогулки.	
<b>УЖИН</b>	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	<b>17:30-17:40</b>

	Ужин Гигиенические процедуры после принятия пищи.	18:20-18:35
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Самостоятельная деятельность, уход домой	18:00-19:00

### РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8ЛЕТ)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: Холодный период (Сентябрь – Май)

РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ		ВРЕМЯ
НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Утренний прием</i>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07:00-08:10
<i>Утренняя гимнастика</i>	Утренняя гимнастика в группе. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08:10-08:20
<b>ЗАВТРАК</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Завтрак. Гигиенические процедуры после принятия пищи	08:35-08:55
<i>Подготовка к ООД</i>		08:55-09:05
<i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i>	ООД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной, познавательно – исследовательской и т.д.)	09:05 - 09:35
	Образовательная нагрузка осуществляется в первой половине дня по подгруппам. <i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не более 25м. Максимально доступный объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группе 45 минут -1,5 часа. СанПиН 1.2.3685-21</i>	09:45-10:05
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>		10:40-10:55
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке	10:55-11:10
	Прогулка, наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательно игровые ситуации, двигательная активность.	11:10-12:30
	Возращение с прогулки, игры.	12:30-12:35
<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12:50-13:10

	Обед Гигиенические процедуры после принятия пищи	
<i>Дневной сон</i>	Спокойные игры Подготовка ко сну, сон	<b>13:10-15:00</b>
<i>Постепенный подъем</i>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15:00-15:20</b>
<b>ПОЛДНИК</b>	Подготовка к полднику, полдник	<b>15:35-15:45</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	<b>15:45-16:00</b>
<i>Подготовка к ООД</i>		<b>16:00-16:10</b>
<i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i>	Образовательная нагрузка осуществляется по подгруппам. <i>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не более 25м. Максимально доступный объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группе 45 минут -1,5 часа. СанПиН 1.2.3685-21</i>	<b>16:10-16:30</b> <b>16:40-17:05</b>
<i>Прогулка</i>	Подготовка к прогулке,	<b>17:05-17:15</b>
	Прогулка	<b>17:15-17:40</b>
	Возвращение с прогулки	<b>17:50-18:00</b>
<b>УЖИН</b>	Подготовка к ужину, Гигиенические процедуры Ужин Гигиенические процедуры после принятия пищи.	<b>18:30-18:45</b>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Прогулка, уход домой.</i>	<b>18:45-19:00</b>

❖ **Модель интегрированного образовательного процесса на день**

<i>Место в режиме</i>	<i>Режимные процессы</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Формы и методы организации разных видов детской деятельности</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Первая половина дня</b>	Прием детей свободные игры	Комплексован ие развивающей предметно – пространственн ой среды для организации различных видов деятельности	Дидактические игры, наблюдение, труд в уголке природы, на участке, беседы, исследовательская деятельность , подвижная игра, утренняя гимнастика	Двигательная ,речевая, консультативная , познавательная ,художественная	Методика утреннего круга, здоровье сберегающие ситуации
	Завтрак	Развивающая предметно- пространственна я среда для приема пищи	Совместный труд, воспитание культурно - гигиенических навыков ,навыков культуры еды, навыков общения.	Трудовая	Метод аналогии. соревновательных ситуаций, показа с действием.
	Утренний круг	Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями ,узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.			
	Образовательн ая деятельность	Проектировани е образовательн ой среды	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательна я ,речевая , художественна я, физкультурная музыкальная и др.	Интегрированная образовательная деятельность , комплексная образовательная деятельность
	Подготовка к прогулке	Развивающая предметно- пространственн ая среда приемной	Воспитание навыков самостоятельнос ти, оказание помощи другу	Трудовая, речевая познавательная	Метод аналогии соревновательны е ситуации
	Прогулка	Развивающая предметно- пространственн ая среда территории ДОУ	Наблюдения, дидактические игры, исследовательск ая работа, опыты, основные виды движений	Двигательная, коммуникативн ая ,познавательна я	Создание секретов
	Обед	Развивающая предметно- пространственна я среда для	Совместный труд ,беседа о культуре еды ,правила проведения за	Трудовая ,коммуникативн ая	«Театр - ложки»

<b>Вторая половина дня</b>		приема пищи	столом			
	Тихий час	Развивающая предметно-пространственная среда спальни	Индивидуальная деятельность	Отдых	Чтение перед сном, беседа о пользе сна	
	Пробуждение	Оборудование для закаливания, корректирующей гимнастики, бодрящей гимнастики после сна	Закаливание	Двигательная, коммуникативная	Психогимнастика, здоровьесберегающие технологии	
	Полдник	Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи	Совместный труд ,беседа о культуре еды ,правила проведения за столом	Трудовая ,коммуникативная	Социально – ориентированные игры, метод опережающего одобрения	
	Образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Чтение детям, беседа, дидактические игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги	Познавательная театрально-игровая, коммуникативная, музыкальная, художественная.	Интегрированная образовательная деятельность	
	Свободная деятельность	Творческие мастерские	Ситуации-иллюстрации, упражнения ,ситуации оценки.	Деятельность детей по интересам	«Коробка –идей» «Волшебный сундучок»	
	Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению , умению слушать и понимать друг друга.				
	Прогулка	Экологическая тропа ДОУ	Наблюдение подвижные игры	Строительные игры из песка и снега, режиссерские игры	Игры путешествия	
	Ужин /уход домой	Панно «Как я провел день »	Беседы	Спокойные виды игр	Методика общего круга	

### **3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Основой реализации** Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной

игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры в групповом пространстве</b>	<b>Содержание материалов</b>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.</li> <li>• Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Наличие уголка дежурств.</li> <li>• Наглядная информация для родителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Центр речевых игр; Театральный уголок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</li> <li>Наличие картотеки речевых игр.</li> <li>Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.).</li> <li>Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Уголок рисования (изостудия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь.</li> <li>Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин.</li> <li>Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.</li> <li>Ткани. Самоклеящаяся пленка.</li> <li>Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.</li> <li>Клеевые карандаши.</li> </ul>
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.</li> <li>Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.</li> <li>Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)</li> <li>Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.</li> <li>Сюжетные картинки с изображением музыкантов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большие надувные мячи (2—3 штуки).</li> <li>Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).</li> <li>Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук).</li> <li>Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).</li> <li>Тонкий канат, веревки.</li> <li>Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).</li> <li>Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).</li> <li>Массажные коврики и ребристые дорожки.</li> </ul>

	Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сок, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком ).
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие календарей природы, коллекций.</li> <li>• Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.</li> <li>• Наличия материалов для сенсорного образования.</li> <li>• Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>• Наличие художественной и энциклопедической литературы.</li> <li>• Наличие материалов по правилам безопасности.</li> <li>• Наличие дидактических и развивающих игр.</li> </ul>
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера.</li> <li>• Счетный материал.</li> <li>• Головоломки.</li> <li>• Линейки разной длины.</li> <li>• Часы песочные.</li> <li>• Набор моделей для деления на части.</li> <li>• Набор карточек с цифрами.</li> </ul>

❖ **Комплексно-тематическое планирование 6 - 7 лет**

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
<b>Сентябрь 2024</b>		
02.09-06.09	День знаний. Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	1 сентября - День знаний
09.09-13.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
16.09-20.09	Моя семья.	8 сентября: Международный день распространения грамотности
23.09-27.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь 2024</b>		
30.09-04.10	Мой край родной –	1 октября. Международный день пожилых людей. 4 октября: День защиты животных

		5 октября: День учителя
07.10-11.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	20 октября в 2024 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
14.10-18.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
21.10-25.10	Перелетные птицы.	
28.10 -01.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
<b>Ноябрь 2024</b>		
05.11-08.11	ПДД	3 ноября День рождения С.Маршака
11.11-15.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
18.11-22.11	Всемирный День матери.	18ноября День рождения деда мороза 24 ноября в 2024 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
25.11-29.11	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь 2024</b>		
02.12-06.12	Зимующие птицы.	3 декабря: Международный день аутистов 8 декабря: Международный день художника.
09.12-13.12	Дикие и домашние животные зимой.	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
16.12-20.12	Зимние забавы.	
23.12. -31.12	Новый год	31 декабря: Новый год.
<b>Январь 2025</b>		
09.01-10.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	11января Всемирный день спасибо
13.01- 17.01	Деревья. Кустарники зимой.	
20.01-24.01	Животные холодных стран (севера)	
27.01-31.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты	27 января: День снятия блокады Ленинграда 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
<b>Февраль 2025</b>		
03.02-07.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
10.02-14.02	Транспорт. Работники	15 февраля: День здоровья

	транспорта. Правила дорожного движения	
17.02-21.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
24.02-28.02	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
<b>Март 2025</b>		
03.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день 22 марта. День сороки или жаворонка 27 марта: Всемирный день театра. 31 марта. День К.И. Чуковского
10.03-14.03	Человек в природе весной. Красная книга	
17.03-21.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
24.03-28.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	
<b>Апрель 2025</b>		
31.03-04.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	2 апреля . Международный день детской книги
07.04- 11.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля. День космонавтики
14.04 -18.04	День Земли	22 апреля. Всемирный день Земли
21.04-25.04	Неделя искусства.	
28.04-30.04	Человек. Спорт .Виды спорта	
<b>Май 2025</b>		
02.05, 05.05-08.05	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины. День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда. 9 мая: День Победы.
12.05-16.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	15 мая День Семьи.
19.05-23.05	Неделя безопасности.	20 мая: Всемирный день пчел и меда
26.05-30.05	Мониторинг. Лето Выпускной бал (подготовительная группа)	

## ❖ **Перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы**

### Сентябрь

#### Объект исследования - песок

##### **Цели и задачи**

Учить детей различать и называть словами качества и свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый; сыплется, лепится, состоит из мелких песчинок, желтый, светло- или темно-коричневый, хорошо пропускает воду, на сыром песке остаются следы, по ним можно узнать, кто ходил, на сухом песке вместо следов остаются ямки.

Учить проводить элементарные опыты.

Развивать наблюдательность

Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

##### «Растения»

**Цель опыта** - подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений

**Задачи.** Учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным. Продолжить учить составлять и анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительным с числительными.

### Октябрь

#### Объект исследования –камни

##### **Цели и задачи**

Учить детей обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности: крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый; камни тяжелые и очень прочные, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.

Продолжить учить проводить опыты.

Учить сравнивать анализировать.

Развивать любознательность.

Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

##### «Растения»

**Цель опыта** - дать детям представление о наличии в почве питательных веществ, об их необходимости, для роста и созревания растений, о способах удобрения неплодородных почв.

**Задачи.** Упражнять в умении отвечать на вопросы, образовании однокоренных слов. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику кисти рук. Закреплять понятия «поровну», «больше», «меньше».

##### «Вода»

**Цель.** Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной, ледяной. Показать наглядно принцип образования облаков.

**Задачи.** Закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.

### Ноябрь

#### Объект исследования- глина

##### **Цели и задачи**

Учить детей выявлять и называть качества и свойства глины: твердая, прочная, эластичная – из нее можно лепить; плохо пропускает воду, состоит из пылинок.

Продолжать учить проводить опыты.

Продолжить учить анализировать, сравнивать.

Учить делать выводы, простые умозаключения.

Развивать умение объяснять, доказывать.

Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

#### «Источники звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животными»

**Цель.** Уточнить знание детьми понятия «звук». Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники. Сформировать представление о сходности и различии органов восприятия звуков человеком и животными.

**Задачи.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на звук. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать навык ориентировки в пространстве.

#### **«Электромагнит. Своевременная техника»**

**Цель.** Развивать любознательность и способности ориентироваться в мире современной техники. Формировать представление об элементарных свойствах магнита.

**Задачи.** Развивать мышление детей (операции анализа и сравнения), умение сопоставлять факты и делать выводы. Закреплять навыки количественного счета в пределах 10.

#### **Декабрь**

#### **Объект исследования- снег**

##### **Цели и задачи**

Учить детей различать и называть качества и свойства снега: пушистый, легкий, скрипит под ногами, в оттепель тяжелый, мокрый, липнет к ногам, из него можно лепить снежки и скульптуры, снег нельзя есть, талый снег грязный, нагревается при таянии.

Учить видеть проблемы, выработать гипотезы.

Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения.

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### **«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»**

**Цель.** Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

**Задачи.** Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами (Арктика, Антарктика, айсберг; холодный, ледяной, огромный; плавает, тает и т.п.). Закреплять знания о различных агрегатных состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.

#### **«Твердое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»**

**Цель.** Развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, по его внешним характеристикам и свойствам (дерево, пластмасса, стекло).

**Задачи.** Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.

#### **Январь**

#### **Объект исследования – лед**

##### **Цели и задачи**

Учить детей выделять и называть качества и свойства льда: твердый, холодный, прозрачный; лед можно получить из воды (из цветной воды – цветной лед); имеет форму сосуда, в котором находится, хрупкий как стекло, легко раскалывается от удара.

#### **«Упрямые предметы»**

**Цель.** Познакомить детей с физическими свойствами – предметов инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдений

**Задачи.** Обогащать словарь новыми понятиями (инерция, трение). Активизировать в речи употребление глаголов (едет, мчится, тормозит, останавливается и т.п.). Активизировать в речи сравнительные прилагательные (длиннее, короче). Закреплять понятие «длина», продолжать учить измерять длину условной меркой; формировать знания о независимости длины от мерки.

#### **Февраль**

#### **Объект исследования – пар**

##### **Цели и задачи**

Дать детям представление о том, что пар – это очень маленькие капельки воды, они легче воздуха, в тепле вода превращается в пар; пар беловатый, легкий, поднимается вверх, когда очень горячий – опасный, можно обжечься; на холоде пар превращается в капельки воды, а они в свою очередь – в иней (на ветках деревьев).

Учить давать определения понятиям «лед», «снег», «пар».

Развивать навыки проведения опытов, и экспериментов.

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитывать бережное обращение с опасными веществами (горячим паром).

### «Путешествие капельки»

**Цель.** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Воспитывать умение договариваться, учитывать мнение партнера.

**Задачи.** Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову (снег, вода, пар). Учить образовывать прилагательные от основ существительных (водный, водяной, снежный). Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

### «Как растения дышат и зачем им вода»

**Цель.** Определить с какой стороны листа в растение проникает воздух. Показать, как вода влияет на растение в зависимости от температуры.

**Задачи.** Активизировать в речи прилагательные и глаголы (теплая, холодная, ледяная; вянет, замерзает и т.п.). Закреплять умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Продолжать формировать знания о независимости объема жидкости от величины мерки.

## Март

### Объект исследования –воздух

#### **Цели и задачи**

Учить детей определять и называть качества и свойства воздуха: прозрачный, невесомый, может двигаться, упругий, приобретает форму предмета, в котором находится; воздух может пахнуть, он есть во всех предметах, в воде, холодный воздух занимает меньше места, чем теплый.

Закреплять умения и навыки проведения опытов и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, доказывать, защищать свое мнение.

Воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы.

### «Смена времен года»

**Цель.** Показать детям на наглядной модели причину смены времен года. Воспитывать культуру экспериментальной работы. Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Задачи.** Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировать у детей знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.

### «Строение семени»

**Цель.** Изучить строение семени, найти в нем маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений.

**Задачи.** Продолжать развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом; упражнять в построении предложений разных типов. Развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20. Закреплять представления о различных геометрических фигурах.

## Апрель

### Объект исследования –почва

#### **Цели и задачи**

Дать детям представление о том, что почва многослойна – она состоит из песка, глины и чернозема; чернозем необходим для роста растений; в почве есть воздух и вода, почву могут делать дождевые червяки.

Развивать исследовательские умения и навыки.

Продолжать развивать наблюдательность и любознательность.

Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

### «Сила тяготения»

**Цель.** Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.

**Задачи.** Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Развивать пространственное воображение.

### «Почему в космосе летают на ракете?»

**Цель.** Установить, почему звезды движутся по кругу. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.

**Задачи.** Обогащать словарь: Вселенная, Солнечная система, планеты, спутник Земли, космодром, сопло, реактивный двигатель, невесомость. Развивать умение строить распространенные предложения типа суждений. Формировать умение работать с картой-схемой.

### Май

#### Объект исследования – вода

##### **Цели и задачи**

Учить детей определять и называть качества и свойства воды: прозрачная, бесформенная, бесцветная; вода испаряется, замерзает, вода есть в растениях, почве, вода при нагревании превращается в пар, при остывании снова становится водой (круговорот воды в природе), вода растворяет разные вещества, кроме масла, воду можно очистить с помощью фильтра.

Закреплять исследовательские умения и навыки.

Воспитывать желание проводить опыты и эксперименты.

Развивать наблюдательность.

Развивать умение делать простейшие умозаключения, доказывать, защищать свое мнение.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

##### «Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений»

**Цель.** Выявить влияние прополки, прореживания и пересадки в почву на рост и развитие растений.

**Задачи.** Закреплять умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Учить сравнивать предметы по тяжести, подбирать равные и неравные по весу. Закреплять умение употреблять в речи понятия «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов.

❖ План «Культурно - досуговой деятельности»

Виды мероприятий	Названия	Цели
Праздники	Осень	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.
	Новый год	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	День защитника Отечества	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках . Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	Весна	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
	8 марта	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать из в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	Лето	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства наступления лета.
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Русская народная сказка	
	Зимушка-зима	
	Весна пришла	
	Город, в котором ты живёшь	
Наступило лето		
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.
	«Жихарка»	
	«Рукавичка»	
	«Бычок – смоляной бочок»	
	«Пых»	
«Гуси –лебеди»		
Русское народное творчество	«Загадки»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка, созданию эмоционально-положительного климата в группе. Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова.
	«Любимые народные игры»	
	«Бабушкины сказки»	
	«Пословицы и поговорки»	
	«Любимые сказки»	
	«Русские народные игры»	
	«В гостях у сказки»	
Концерты	«Мы слушаем музыку»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.
	«Любимые песни»	
	«Весёлые ритмы»	
Спортивные развлечения	«спорт-это сила»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.
	«Весёлые старты»	
	«Здоровье дарит Айболит»	

## План кружка по экспериментированию «Хочу всё знать!»

### Пояснительная записка

Что я слышу – забываю  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.  
(Конфуций)

Программа «Хочу всё знать!» разработана на основе программ И.Э.Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» и программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа реализуется с детьми от 6 до 8 лет в течение 1 года.

### Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13

## 6. Устав МБДОУ.

**Цель программы:** формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения. В подготовительной к школе группе.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Форма организации:**

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

**Количество детей** – 10 – 15 человек (подгруппа)

**Место проведения:**

- кабинет экспериментирования;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

**Методические приемы:**

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

**Формы работы:**

- опыты и эксперименты;
- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;

- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

### Ожидаемые результаты реализации Программы

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1		
	2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.
	3	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
	4	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды
Октябрь	1	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.
	3	«Кислород и пламя»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня.
	4	«Упрямые предметы»	Знакомство с инерцией
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения

			звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина
Март	1	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения
	4	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на

			расстояние
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.
	2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством
	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

#### Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015)

**Матрица воспитательных событий**

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника	Всемирный день дикой природы	Международный день	Всемирный день кошек (1	Международный женский день	Международный день	Международный день театра

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(19 марта)	(3 марта)	кукольника (21 марта)	марта)	8 марта	выключенных гаджетов (5 марта)	(27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Педагогический проект в подготовительной к школе группе по физическому развитию «Мы со спортом крепко дружим!»**

**Тема:** «Мы со спортом крепко дружим!»

**Вид проекта:** практико-ориентированный, информационный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный – (с 01.09.2024 г. по 30.05.2024 г.)

**Возрастная категория детей:** дети подготовительной к школе группы 6-7(8) лет

**Актуальность темы.** В общую систему всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств, интерес к спортивным играм. Многие родители, к сожалению, недооценивают значения спортивных игр и спортивных развлечений для нормального физического развития ребёнка, нанося тем самым непоправимый ущерб его здоровью. Родители не играют в спортивные игры вместе с ребёнком. Ведь правильно организованные спортивные игры и спортивные развлечения укрепляют здоровье детей, закаляют организм, помогают развитию двигательного аппарата, воспитывают волевые черты характера, ценные, нравственные качества, являются замечательным средством активного отдыха. Вот почему проблема сохранения интереса к спорту у родителей и детей становится актуальной.

**Цель проекта:** развивать интерес, положительное отношение детей и родителей к занятиям спортом и спортивными играми (футбол, баскетбол, настольный теннис). Обогащать представления детей о спорте (вид спорта, спортивный инвентарь, одежда, обувь) и о спортивных сооружениях в городе, истории Олимпийских игр и знаменитых спортсменах.

**Задачи:** развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики охраны здоровья. Через спортивные игры (футбол, баскетбол, настольный теннис) воспитывать любовь к спорту, осознанное отношение к своему здоровью.

**Ожидаемые результаты.**

**Для детей:**

- получение детьми знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к здоровью своему и окружающих;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- повышение интереса детей к спортивным играм, физическим упражнениям и спорту;
- повышение познавательной активности.

**Для родителей:**

- установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
- повышение интереса родителей к здоровому образу жизни;
- обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком.
- участие родителей в спортивных праздниках и развлечениях.

**Для педагогов:**

- повышение уровня педагогической компетенции в освоении современных образовательных технологий (метод проектов)

- повышение профессионализма воспитателя, инструктора по ФИЗО в вопросах работы с семьями воспитанников;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровье сбережении.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

#### **Содержание работы.**

1. Сбор информации о спорте, о спортивных играх;
2. Подбор иллюстративного фотоматериала;
3. Консультации для родителей: «Спортивные игры в развитии детей», «Формирование здорового образа жизни через элементы спортивных игр»;
4. Приобретение в спортивный уголок футбольных и баскетбольных мячей, теннисных ракеток;
5. Отбор художественной литературы и художественного материала;
6. ОД с детьми;
7. Подборка настольно-печатных игр;
8. Совместная двигательная деятельность с детьми;
9. Самостоятельная двигательная деятельность детей;
10. Анкетирование родителей.
11. Продукты проекта:
12. фотогазета: «Физкультура + спорт = Крепыш»,
13. альбом «Виды спорта»,
14. проведение спортивного досуга с родителями «Весёлые старты», тренировка по футболу с тренером (фотоотчёт).

#### **Этапы проекта:**

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости;
2. Повышение уровня физической готовности к школе;
3. Формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Сформированность начальных умений играть в футбол, баскетбол, настольный теннис.

#### **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный (сентябрь).

Цель: Создание условий для реализации проекта

II этап – основной (октябрь).

Цель: организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации проекта.

III этап – итоговый (ноябрь).

Цель: оценка результатов деятельности, подведение итогов.

Трансляция проекта:

- выставка рисунков детей;
- презентация обогащения развивающей среды по проекту;
- газета для родителей.
- презентация проекта на педагогическом совете.

#### **I этап – Подготовительный**

1. Рассматривание иллюстраций, журналов, фотографий спортивной тематики.
2. Беседы об истории Олимпийского движения, пользе физических упражнений для здоровья, о великих спортсменах.

— «Олимпийские игры! Что это такое?»-расширить знания детей о спорте; познакомить с историей Олимпийских игр.

— «Почему мы двигаемся?» - дать понятие об опорно-двигательной системе (мышцах); развить общую выносливость; способствовать целенаправленно выполнять элементы футбола, баскетбола, настольного тенниса.

— «Мы верим твёрдо в героев спорта» - познакомить детей с великими российскими футболистами, воспитывать уважение к ним, чувство гордости за свою Родину.

3.Подборка методического и дидактического материала, художественной литературы (сказки, загадки, пословицы, поговорки, стихи). Разработка образовательной деятельности по проекту.

## **II этап –Основной**

### **С детьми**

1.Проведение тренировки с тренером по футболу из спортивной школы СДЮШОР.

2.Знакомство со спортивным оборудованием и инвентарем, необходим для занятий разными видами спорта, умение им правильно пользоваться.

3. «Хочу быть сильным, ловким» - рассказы о спортивных увлечениях в семье.

4.Беседы на темы: «Футбол», «Теннис», «Гимнастика», «Бокс», «Баскетбол».

5.Отгадывание загадок про спорт.

6. Заучивание стихотворения Л. Сивачевой «Много маленьких спортсменов...».

7.Рассматривание иллюстраций в детских книгах о спорте, а так же во «взрослой» периодике, на открытках.

8.Оформление газеты «Физкультура+ спорт = Крепыш».

9. Создание условий для самостоятельной деятельности детей

10.Настольные игры «Хоккей», «Футбол».

11.Атрибуты для спортивного уголка: мячи футбольные и баскетбольные, теннисные ракетки.

12. Рисование. «Мы со спортом на «ты», лепка «Раз, два, три, спортивная фигура замри».

13.Спортивные игры с элементами футбола, тенниса, баскетбола.

### **С родителями**

1. Рассказы родителей о том, каким видом спорта занимаются в семье.

2. Приобретение атрибутов в спортивный уголок

3.Помощь в сборе иллюстративного и информационного материала «Спортивный город».

4.Консультации для родителей: «Спортивные игры в развитии детей», «Формирование здорового образа жизни через элементы спортивных игр»;

## **III этап – итоговый**

1.Спортивный праздник «Мама, папа и я- спортивная семья» с использованием элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, теннис).

2.Выставка рисунков на спортивную тему «Мы со спортом на ты».

3.Демонстрация достижений воспитанников.

4. Литературная викторина «Стихи и загадки о спорте».

5. Изучение результатов анкеты для родителей «Спорт и ребенок».

### **Используемая литература.**

«Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина.

«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г.Фролов.

«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Е.Н.Вавилова.

«Какая физкультура нужна дошкольнику» В.А.Шишкина, М.В.Мащенко.«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин.

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Чтение произведений А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна»; А. Кутафин «Вовкина победа»; Н. Носов «На горке»; В. Голявкин «Про Вовку и тренеров», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», заучивание стихотворения Л. Сивачевой «Много маленьких спортсменов...».

## **Педагогический проект в подготовительной к школе группе по региональному воспитанию «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»**

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»

**Вид проекта:** практико-ориентированный, информационный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный – (с 01.01.2025 г. по 30.03.2025 г.)

**Возрастная категория детей:** дети подготовительной к школе группы 6-7(8) лет

**Цель:** Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.

**Задачи:**

- Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины.
- Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
- Формировать общие представления о народностях, живущих на территориях Красноярского края.
- Воспитывать уважение к культурам других народов.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.
- Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).
- Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов.
- Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных, описывающих изделия русских народных промыслов.
- Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.
- Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.
- Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с русским фольклором.

**Предполагаемый результат:**

- У детей сформированы элементарные представления о русском фольклоре.
- Дошкольники знают названия различных промыслов.
- Обогащен словарный запас по теме «Русский фольклор».
- Дошкольники знают особенности, характерные для каждого вида росписи и умеют самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Итоговое мероприятие (продукт):** Выставка детского творчества «Изделия декоративно-прикладного искусства». Шуточная викторина «Скороговорки». Фольклорный праздник «Посиделки».

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей подготовительной группы по теме  
«Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»

Образовательные области	Интеграция	Педагогические задачи	Планируемые результаты
Познание (ФЭМП)	Познание (ФКЦМ) Коммуникация Социализация Чтение худ. литературы Здоровье	Тема: « <b>В гостях у матрешек</b> ». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>• Формировать социально-коммуникативные качества при выполнении заданий в подгруппах.</li> <li>• Уточнить знания детей об образцах матрешки.</li> </ul>	Умеют составлять арифметические задачи на сложение. Умеют находить геометрические фигуры в окружающих предметах. Могут назвать, какие бывают образцы матрешки и чем они различаются.
Познание (ФЭМП)	Социализация Коммуникация Познание (ФКЦМ) Здоровье	Тема: « <b>Дымковская игрушка</b> ». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>• Уточнить знания детей о видах дымковской игрушки.</li> </ul>	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знают названия разных видов дымковской игрушки.
Познание (Ознакомление с окружающим миром)	Социализация Здоровье Познание (ФКЦМ) Коммуникация Чтение худ. литературы	Тема: « <b>Весела была беседа</b> ». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о предметах быта в русской избе.</li> <li>• Обогащать словарный запас названиями предметов быта.</li> <li>• Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.</li> </ul>	Могут назвать предметы быта в русской избе. Могут отгадывать загадки о предметах быта.

<p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Социализация Коммуникация Музыка Познание Худ. творчество</p>	<p>Тема: <b>«Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с фольклором народов мира, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки.</li> <li>• Учить детей осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказы.</li> <li>• Развивать умение детей пересказывать сказку по плану.</li> <li>• Воспитывать любовь к сказкам народов мира.</li> </ul>	<p>Умеет понимать нравственный смысл произведения. Знают жанровые особенности сказки. Умеют выделить главную мысль сказки. Могут пересказать сказку по плану.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p>	<p>Коммуникация Социализация Здоровье Безопасность</p>	<p>Тема: <b>«Мы богатыри».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика «Богатырские яблоки».</li> <li>• Эстафета «Будь отважным, не теряйся, позади всех не оставайся».</li> <li>• Подвижные игры «Горелки», «Золотые ворота».</li> </ul>	<p>Могут попасть мячом в корзину. Умеют ходить по скамейке с закрытыми глазами. Способны определить на слух музыкальные инструменты. Придерживаются правил в подвижных играх.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>Здоровье Безопасность Социализация Коммуникация Познание</p>	<p>Тема: <b>«Русский фольклор».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам».</li> <li>• Развитие образного восприятия песен.</li> <li>• Знакомство с народными музыкальными инструментами (Балалайка, ложки, гусли).</li> <li>• Обучение игре на ложках.</li> <li>• Хороводная игра «На горе-то калина».</li> </ul>	<p>Могут рассказать, о чем говорится в песне. Называют народные музыкальные инструменты. Исполняют на ложках простейшие музыкальные произведения. Выполняют основные движения русского хоровода.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Коммуникация (Развитие речи)</b></p>	<p>Чтение художественной литературы Социализация Коммуникация Познание</p>	<p>Тема: <b>«Чтение и пересказ русской народной сказки «Иван царевич и Серый Волк».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с русскими народными сказками, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки.</li> <li>• Учить детей осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказы.</li> <li>• Формировать образность речи, понимание образных выражений.</li> <li>• Развивать умение детей пересказывать сказку по плану.</li> <li>• Воспитывать любовь к сказкам.</li> </ul>	<p>Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения. Знают жанровые особенности сказки. Умеют выделить главную мысль сказки. Могут пересказать сказку, используя план.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественное творчество</b></p>	<p>Коммуникация Социализация Познание Музыка Здоровье Безопасность Труд</p>	<p>Рисование «В гостях у народных мастеров».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о народных промыслах: Дымкове, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе.</li> <li>• Совершенствовать навыки росписи.</li> <li>• Развивать умение создавать композицию.</li> </ul> <p>Аппликация «Матрешки в хороводе». (коллективная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из бумаги, сложенной пополам, с предварительно нарисованным контуром.</li> <li>• Развивать самостоятельность и творческую самостоятельность.</li> <li>• Закреплять умение пользоваться ножницами.</li> <li>• Учить готовить свое рабочее место к занятию и убирать материалы по окончании работы.</li> </ul>	<p>Умеют создавать композицию, гармонично размещают детали на заданной площади. При создании разной росписи используют характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.</p> <p>Умеют вырезать симметричные предметы. Умеют эмоционально и тактично оценивать свои работы и работы других детей. Умеют готовить рабочее место и убирать его по окончании работы.</p>

Социализация	Здоровье Безопасность Физическая культура Познание Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к различным видам игр («Золотые ворота», «Горелки», «Плетень», «Гори-гори ясно!», «Ручеек»).</li> <li>• Развивать самостоятельность в выборе игр.</li> <li>• Побуждать к активной деятельности.</li> <li>• Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.</li> <li>• Продолжить знакомить детей с русскими народными играми.</li> </ul>	Стараются придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Соблюдают правила, предусмотренные играми.
Здоровье	Социализация Физическая культура Познание Коммуникация Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение заботиться о своём здоровье.</li> <li>• Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма</li> <li>• Знакомство со знахарями и с целебными травами.</li> <li>• Знакомство с блюдами русской народной кухни.</li> </ul>	Соблюдают элементарные правила приема пищи, гигиены. Выполняют физические упражнения на укрепление организма. Проявляют интерес к истории России.
Труд	Чтение художественной литературы Познание Социализация Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с орудиями труда, используемыми в древней Руси (плуг, мотыга, соха, вилы)</li> <li>• Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке для прогулок и в группе.</li> </ul>	Могут назвать орудия труда, используемые в древней Руси. Владеют умением пересказать небольшое сообщение о работе на участке детского сада и в группе. Оказывают активную помощь по поддержанию порядка.

<p style="text-align: center;"><b>Коммуникация</b> (Обучение грамоте)</p>	<p>Социализация Коммуникация Познание Здоровье Чтение худ. литературы</p>	<p>Тема: «Славянская культура и Письменность. Знакомство с буквой «Р».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с буквой «Р»</li> <li>• Работа с предложением.</li> <li>• Звуковой анализ слов «Рома», «Рина».</li> <li>• Освоение способов слогового чтения.</li> <li>• Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</li> <li>• Формирование умения выслушивать ответы других, не перебивая.</li> <li>• Знакомство с историей создания славянского алфавита.</li> </ul>	<p>Умеют проводить анализ предложения и графически записывать его. Подбирают слова с заданной модели. Читают слоги при помощи пособия «окошечки». Могут проводить звуковой анализ слов. Имеют представление о том, как проявился первый алфавит.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познание</b> (Конструктивная деятельность)</p>	<p>Социализация Коммуникация Здоровье Труд</p>	<p>Тема: «Как жили люди на Руси» (постройка из строительного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в построении схем.</li> <li>• Развивать способность к анализу чертежей и конструкций.</li> <li>• Развивать самостоятельность, независимость мышления.</li> <li>• Воспитывать интерес к труду взрослых.</li> <li>• Формировать чувство любви к родному краю.</li> </ul> <p>Дать представление о том, как жили люди на Руси.</p>	<p>Умеют чертить схему постройки. Анализируют чертежи. Самостоятельно выбирают материал для постройки. Имеют представление о функциональной значимости данной постройки. Проявляют интерес к истории родного края.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Безопасность</b></p>	<p>Социализация Коммуникация Познание Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о правилах поведения в общественных местах (в музеях, минимусеях).</li> </ul>	<p>Знают правила поведения и руководствуются ими при посещении музеев.</p>

## **Педагогический проект в подготовительной к школе группе по формированию у дошкольников опыта исследовательского поведения «Мини Лаборатория - Почемучки»**

**Тема:** «Мини Лаборатория - Почемучки»

**Вид проекта:** практико-ориентированный, информационный.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный – (с 01.09.2024 г. по 30.05.2024 г.)

**Возрастная категория детей:** дети подготовительной к школе группы 6-7(8) лет

**Цель проекта:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи проекта:** 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством; 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно - символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); 4.Развивать наблюдательность; 5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; 6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач

**Принципы:** Принцип научности: - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками. - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности. - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Принцип систематичности и последовательности: - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников. - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию. - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Принцип доступности: - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми. - Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач. - обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества. Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у

дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Принцип результативности: - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей

**Формы работы:**

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Наблюдения в природе;
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
- Беседы по теме эксперимента;
- Целевая прогулка

**Этапы работы над проектом:**

***1 этап: Подготовительный***

Мотивация детей.

Определение цели и задач проекта.

Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

Разработка комплексно - тематического плана работы.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

создание центра экспериментально-поисковой деятельности;

Организация образовательного экспериментально поискового пространства в группе;

***2 этап: Основной***

Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности, опытов.

Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.

Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

***3 этап: Заключительный***

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно - исследовательской деятельности детей.

Проведение открытого момента «Мои опыты»

**Предполагаемые результаты**

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; 2. Создание единого инновационного пространства; 3. Чёткое выполнение поставленной задачи; 4. Повышение уровня мотивации к занятиям

**Комплексно-тематический план**

**Сентябрь - Октябрь**

**«Экспериментирование с песком и глиной»**

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи эксперимента</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	«Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Физминутка «Ладонь в ладонь»	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	моделирование изделий из глины. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины.	Ленка из глины по замыслу. физминутка. «По дорожке ты шагай»	Анкетирование родителей.
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	«Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы,

			клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка	Беседа «Что произойдёт, если...» «Куличики из песка»	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	«Песчаные художники» Познание: «Что было до...» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы».	Изготовление песочных часов
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Моделирование из глины «Олешек». Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею	Создание альбома: «Наши открытия»
<p><b>Ноябрь – декабрь</b>  <b>«Экспериментирование с воздухом»</b>  Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи эксперимента</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>

Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	«Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) . физминутка «Ветер»	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	«Рисование мыльными пузырями» Закреплять знания детей о здоровом образе жизни	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Дыхательная гимнастика. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».

Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Придумать с родителями сказку «О воздухе» Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Конструирование «Жуки» (из природного материала). «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Закаливание с помощью воздушных ванн. Соблюдать правила безопасности при работе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	«Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т.	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное
<p><b>Январь</b>  <b>«Экспериментирование с водой»</b>  Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:</p>			

<p>Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;</p> <p>Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.</p> <p>Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер)).</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи эксперимента</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: Пар — это тоже вода	<p>Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода.</p> <p>Познакомить с некоторыми свойствами воды.</p> <p>Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.</p>	<p>«Волшебная вода» (колорит).</p> <p>Формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.</p>	<p>Буклет «Экспериментируем дома».</p> <p>Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.</p>
Тема 2: С водой и без воды	<p>Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p>	<p>«Волшебная вода» («Красочные брызги»).</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>«Поможем воде стать чистой»</p>
Тема 3: Замораживаем воду	<p>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.</p>	<p>Аппликация «Снежинка».</p>	<p>Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.</p>
Тема 4: Вода не	Дать	«Путешествие	Консультация

имеет формы	представление о том, что вода принимает форму сосуда.	капельки» (рисование по - мокрому).	для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
<p><b>Февраль</b> <b>«Человек».</b> Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья. Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи экспериментальной деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Беседа «Зачем нужно беречь уши»	Памятка: «Береги уши»
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе	«Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»

	человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.		
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».
<p><b>Март</b>  <b>«Экспериментирование с деревом»</b>  Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.  Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи экспериментальной деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	«Чудо-дерево» (оттиск корой)	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы. Инсценировка произведения: «Чудо-дерево»	Посадка деревьев на участке.
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения	Тема: «Лес – как экосистема» Развитие двигательной	Памятка: «Береги лес!»

	участвуют в дыхании.	активности по средствам танцевальных движений	
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	«Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».	Сбор и оформление гербария.
<p><b>Апрель</b>  <b>«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»</b>  Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи экспериментальной деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением	Определение частей света с помощью компаса на прогулке..Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит.	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

	«магнетизм»		
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	«Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.	Совместное создание кукольного театра на магнитах.
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в	«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)	Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим

	творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;	родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.
<p><b>Май</b>  <b>Экспериментирование с почвой.</b>  Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.  Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.</p>			
<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Задачи экспериментальной деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера;	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.