

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития детей № 6 «Чебурашка»  
г. Эссентуки

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
«07» августа 2024 г.

Согласованно с Зам. зав. по УВР  
А.А. Грачевой

От «07» августа 2024 г.



Утверждено:

заведующий МБДОУ  
детский сад № 6 «Чебурашка»  
О.С. Бугайцова

От «07» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2024-2025 учебный год  
по разделам  
образовательной программы  
в старшей группе  
(от 5 до 6 лет)

Составитель

Воспитатель:  
Турченко Н.П.

Эссентуки 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Аннотация к рабочей программе .....  | 5         |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>8</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 8         |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....  | 11        |
| 1.2.1 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса .....  | 13        |
| 1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 5 до 6 лет. ....   | 13        |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы .....  | 1         |
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>  | <b>2</b>  |
| В рисовании:.....  | 6         |
| В лепке: .....   | 6         |
| В аппликации: .....  | 6         |
| Педагогическая диагностика .....   | 8         |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 9         |
| □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».  | 9         |
| Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .....             | 13        |
| □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....   | 14        |
| Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .....              | 18        |
| □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ....   | 19        |
| Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .....             | 23        |
| □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».   | 24        |
| Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .....              | 28        |
| □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....  | 29        |
| <b>ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА .....</b>   | <b>32</b> |
| Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .....             | 34        |
| 2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками .....   | 35        |
| Взаимодействие детского сада с семьей .....  | 35        |

|   |    |
|---|----|
| Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников.....  | 36 |
| Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....   | 38 |
| Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.....   | 39 |
| План работы с воспитанниками родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год.....   | 43 |
| 2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....   | 47 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС.....                            | 47 |
| 2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....   | 50 |
| Перспективное планирование работы по региональному компоненту.....  | 52 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 55 |
| 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ..... | 55 |
| Адреса электронного программно-методического обеспечения.....   | 55 |
| □ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 56 |
| 3.2.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД).....  | 57 |
| □ Объем образовательной нагрузки.....   | 57 |
| □ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 58 |
| □ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.....   | 58 |
| □ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....   | 58 |
| Модель индивидуальной работы с воспитанниками группы.....   | 59 |
| Режим пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка».....   | 59 |
| МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (5-6 лет).....  | 61 |
| Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста.....  | 63 |
| Здоровье сберегающие технологии.....  | 63 |
| РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5- 6 ЛЕТ).....  | 65 |
| Длительность пребывания детей в группе 12 часов.....  | 65 |
| Сезон года: Теплый период (Май -Август).....  | 65 |
| РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ).....   | 66 |
| Длительность пребывания детей в группе 12 часов.....  | 66 |
| Сезон года: Холодный период (Сентябрь –Май).....  | 66 |
| Модель интегрированного образовательного процесса на день.....  | 68 |
| 3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....   | 70 |
| Комплексно-тематическое планирование 5 - 6 лет.....   | 71 |
| Перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми старшей группы.....   | 74 |
| План «Культурно - досуговой деятельности».....  | 77 |

|   |    |
|---|----|
| Перспективный план кружковой деятельности кружка «Чудеса своими руками» ..... | 79 |
| Матрица воспитательных событий .....  | 84 |
| Проектная деятельность .....  | 88 |

## Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 6 «Чебурашка», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

### **Срок реализации Программы 1 учебный год.**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников данной возрастной группы педагог (и) создает (ют) индивидуальную педагогическую модель образования в МБДОУ.

Рабочая программа дошкольного образования в **старшей группе** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)), на основе комплексной **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - 6 издание 2019г.** / Под ред., **Н.Е. Веракса** - доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; **Т.С. Комаровой** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; **Э.М. Дорофеевой**.

**Нормативно-правовой основой** для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Программа обеспечивает развитие** личности детей от 5 до 6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Программа имеет три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 5 – 6 лет, целевые ориентиры освоения программы.

**Содержательный раздел включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел включает:**

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание материально-технического обеспечения программы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- кадровые условия реализации программы.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДОО и ФОП ДО.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента, духовно нравственного, патриотического воспитания и на интеграции парциальных и авторских программ.

***Программа направлена на:***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в дошкольном возрасте (от 5 – 6 лет) - игровая, включая ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников*** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***Формы взаимодействия с родителями*** (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

**Рабочая программа** корректируется педагогом (ми) в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно работы.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Настоящая рабочая** программа разработана на основе комплексной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - 6е издание 2019г. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» - в соответствии с ФГОС ДОО (под редакцией приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО))

Рабочая программа рассчитана на **2024/25** учебный год.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для:

- **обучения и воспитания** ребёнка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- приобщение воспитанников МБДОУ к традиционным духовно -нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- позитивной социализации в современном обществе;
- личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия в МБДОУ, вне зависимости от места проживания.

**Дистанционные образовательные технологии** могут быть использованы детским садом, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности педагогами в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.

Педагоги обеспечивают доступ родителей (законных представителей) воспитанников, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение образовательной программы МБДОУ, с использованием **дистанционных образовательных технологий**, устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов;



совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

### **Федерального уровня**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г.№31
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся принят от 22.07.2020г.№655
- Приказ Министерство труда социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта (педагог)» от 18.10.2013г. №544Н с изменениями и дополнениями на 5 августа 2016г., вступил в силу с 01.01.2017г.
- Приказ от 31.07.2020г №373- об утверждении порядка об организации и осуществления образовательной деятельности и основным общим образовательным программ-образовательным программа дошкольного

- Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.05.2021 №286.

**Регионального уровня:**

- Закон Ставропольского края от «03» июля 2013 года № 72 – кз (с изменениями и дополнениями от «28» февраля 2023г. «Об образовании»;
- Приказы и письма Министерства образования Ставропольского края.

**Локальные акты:**

- Уставом МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка».
- План работы МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка» на 2024-2025 учебный год.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка»

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 6е издание 2019 год.

**Ведущими целями программы являются** - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение воспитанников МБДОУ (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Исходя из поставленных ранее целей** рабочей программы, формируются следующие **первоочередные задачи**:

-Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства.

- Формировать ценностные представления в организации ООД, учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывать у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Взаимодействовать с семьями воспитанников.** Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивать максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечивать педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение программных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

### 1.2.1 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Рабочая программа в подготовительной к школе группе сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Возрастная характеристика контингента детей от 5 до 6 лет.

*В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

### МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва—столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей проявляется:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Образовательная область

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.



- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

#### Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.

- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выразить свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Образовательная область  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса **в старшей группе** (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

|   |  |
|---|--|
| Объект педагогической диагностики (мониторинга)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</li><li>• «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,</li><li>• «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</li></ul> |
| Формы и методы педагогической диагностики           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Интервьюирование;</li><li>• Беседы;</li><li>• Анализ продуктов детской деятельности</li></ul>  |
| Периодичность проведения педагогической диагностики | 2 раза в год   |
| Длительность проведения педагогической диагностики  | 2 недели   |
| Сроки проведения педагогической диагностики         | Сентябрь, май  |

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано перспективное и комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы 5-6 лет.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

#### ❖ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

## **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **К концу учебного года дети могут:**

1. Создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх
2. Самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли
3. Налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
4. Усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами
5. Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу



6. Соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх
7. Вытраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре
8. Участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека
9. Выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнования.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

### **В области формирования безопасного поведения.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

**Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об

источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

|  |
|--|
| <i><b>Направление развития</b></i>   |
| <i><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></i>   |
| <i><b>Методические пособия</b></i>   |
| 1.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников .старшей группы (5-6 ) лет<br>2.Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. Буре Р.С. Мозаика-Синтез, 2011<br>3. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Петрова В.И., Стульник Т.Д.<br>4. Нравственное воспитание в детском саду Петрова В.И., Стульник Т.Д. Мозаика-Синтез, 2019<br>5. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной Ривина Е.К. Мозаика-Синтез, 2017.<br>6. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» Старшая группа Веракса Н.Е.Учитель, 2019<br>7 Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2018<br>8. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет Теленчи В.И. Просвещение, 2015 |

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### *Задачи образовательной деятельности:*

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- обогащать представление о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развивать представление детей о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
- развивать представление о родном городе и стране, гражданско-патриотических чувствах;
- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один,

то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

## **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **К концу учебного года дети могут:**

1. Разбивать множества на части и воссоединять их, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов
2. Считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц
3. Получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет.
4. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10
5. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»
6. Делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части
7. Устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
8. Находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера
9. Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
10. Двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу
11. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги
12. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Закреплять** умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,

серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий,

пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **К концу учебного года дети могут:**

1. Создавать разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и характерные детали конструкций
2. Анализировать сделанные педагогом постройки и на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создания собственной постройки.
3. Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
4. Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

|  |
|--|
| <b>Направление развития</b>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| <b>Методические пособия</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</li><li>2. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</li><li>3. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2015.</li><li>4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Белая К.Ю. Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</li><li>5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. ТЦ Сфера, 2015.</li><li>6. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова. Просвещение, 2015</li><li>7. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»» Старшая группа Веракса Н.Е. Учитель, 2019</li><li>8. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2018.</li><li>9. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Николаева С.Н. Мозаика-синтез, 2010.</li><li>10. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа И.А. Пономарева, В. А. Позина. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</li><li>11. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Мозаика - Синтез, 2018г.</li><li>12. Проекты в ДОУ практика и обучение детей 3- 7 лет. Е. А. Румянцева Волгоград «Учитель», 2015.</li><li>13. Развитие воображения и речи детей. Е. А. Алябьева. Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.</li><li>14. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева», 2005.</li><li>15 Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. Волгоград, Издательство «Учитель», 2012</li><li>16. Моя страна. В. И. Натарева. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005</li><li>17. Познаю мир. Т. И. Гризик. Москва. «Просвещение», 2001</li></ol> |



## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **К концу учебного года дети могут:**

1. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом, подбирать существительные к прилагательному
2. Использовать наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду, подбирать слова со сходным и противоположным значением
3. Правильно и отчетливо произносить звуки, определять места звука в слове (начало, середина, конец)
4. Составлять по образцу сложные и простые предложения, пользоваться прямой и косвенной
5. Замечать неправильную постановку ударения в слове,

6. использовать разные способы образования слов
7. Согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными
8. Поддерживать беседу, выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказы о событиях из личного опыта
9. По образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, придумывать свои концовки к сказкам

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

#### **Рекомендуемая литература для чтения детям**

##### *Русский фольклор*

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

##### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

##### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная

считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

*Для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

*Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**К концу учебного года дети могут:**

1. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки
2. Выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям, понимать скрытые мотивы поведения героев
3. Выразительность естественными интонациями читать стихотворение, участвовать в течение текста по ролям, в инсценировках
4. Рассматривать иллюстрации, сравнивать их к одному и тому же произведению  
Проявлять чуткость к художественному слову.

**Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

|  |
|--|
| <i><b>Направление развития</b></i>   |
| <i><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></i>   |
| <i><b>Методические пособия</b></i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи в детском саду: Старшая к школе группу 5-6 лет. Гербова В.В. конспекты занятий.</li> <li>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>3. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова М.: Мозаика- Синтез 2009</li> <li>4. Азбука общения Л.М. Шипицына г. Санкт-Петербург, Детство-1 Пресс, 2008</li> <li>5. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. г. <u>Москва</u>: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>6. Чтение художественной литературы. О. В. Акулова, Л. М. Гуревич. г. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.</li> <li>7. Развитие воображения и речи детей . Е. А. Алябьева . Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.</li> <li>8. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. А. С. Герасимова . Санкт-Петербург, Изд. дом «Нева», 2005.</li> </ol> |

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие художественно – эстетических способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, восприятие художественного вкуса.

#### **Задачи в старшей группе:**

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майданской. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны,

цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка,



кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **К концу учебного года дети могут:**

1. Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, движения фигур, отличия предметов по форме, величине
2. Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, кистью разными способами
3. Смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения по низу листа, по всему листу
4. Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, ритмично располагать узор.

#### **МУЗЫКА**

##### **Задачи образовательной деятельности**

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения;

Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение

музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

**Материально- техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

|   |
|---|
| <i><b>Направление развития</b></i>  |
| <i><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></i>   |
| <i><b>Методические пособия</b></i>  |
| 1. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.<br>2. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий.<br>3. Аппликация с детьми 5-6 лет: конспект занятий. Колдина Д.Н.<br>4. Лепка с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н.<br>5. Рисование с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н.<br>6. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа 5-6 лет. Комарова Т.С. 2016г.<br>7. Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. А.П. Аверьянова. Мозаика- Синтез 2003. |

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о польза закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением общеразвивающие упражнения, **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника,** опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы), в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова

в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

## ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий;

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки,

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.

Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.).

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

**Игровые импровизации и театрализация.** В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» создают игровую, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

Игры с водой, льдом, снегом Игры со светом Игры с магнитами, стеклом, резиной. Игры с бумагой

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.

Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

**Материально - техническое оснащение на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

|  |
|--|
| <i><b>Направление развития</b></i>   |
| <i><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></i>  |
| <i><b>Методические пособия</b></i>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М.</li><li>2. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Пензулаева Л.И.</li><li>3. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет и конспекты занятий. Пензулаева Л.И.</li><li>4. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</li><li>5. Федорова С.Ю. План физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.</li><li>6. Современные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. Казина О.Б.</li><li>7. Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С.Ю.</li><li>8. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет. Харченко Т.Е.</li><li>9. Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е.</li></ol> |



## **2.2. Взаимодействие педагогов МБДОУ с воспитанниками**

Педагоги МБДОУ и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие педагогов МБДОУ и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной с взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Педагоги МБДОУ вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия педагога МБДОУ и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей

- и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
  6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников**

**Ведущие формы взаимодействия** между воспитателями группы и родителями законными представителями воспитанников на текущий **2023** и будущий **2024** учебный год указаны в плане работы педагогов с родителями законными представителями, а также в проектной деятельности педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. ст. 44 ФЗ, гласит «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **В соответствии с ФГОС МБДОУ мы обязаны:**

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
2. Обеспечить открытость дошкольного образования.
3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
5. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

**Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» и семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.**

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

| Направления взаимодействия   | Формы взаимодействия  |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | <ul style="list-style-type: none"><li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li></ul>                     |
| Информирование родителей   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рекламные буклеты;</li><li>• Журнал для родителей;</li><li>• Визитная карточка учреждения;</li><li>• Информационные стенды;</li></ul>   |
| Консультирование родителей   | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)  |
| Просвещение и обучение родителей   | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогические гостиные;</li><li>• семинары-практикумы;</li><li>• мастер-классы;</li><li>• приглашения специалистов;</li></ul> |
| Совместная деятельность детского сада и семьи                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дни открытых дверей;</li><li>• Дни семьи;</li><li>• Организация совместных праздников;</li><li>• Семейный театр;</li></ul>  |

*Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.*

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.          | Содержание   |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие.   |  |
| <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>• Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>• Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. Адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. Экстренной помощи).</li> <li>• Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.</li> <li>• Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</li> </ul> |
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, детского сада.</li> <li>• Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>• Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>  |
| <p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</li> <li>• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>• Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</li> <li>• Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>  |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>• Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детского сада.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>• Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>• Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>• Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</li> </ul> |
| <p>Познавательное развитие.</p>  |   |
| <p>Овладение познавательно – исследовательской деятельностью.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</li> <li>• Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>эмоции и ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.</li> <li>• Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</li> </ul>  |
| Речевое развитие.   |   |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>• Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</li> <li>• Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие.  |   |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>• Создавать условия в МБДОУ для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.).</li> <li>• Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>   |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>• Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>   |

Физическое развитие.

|  |  |
|--|--|
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</li><li>• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li><li>• Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком.</li><li>• Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.</li><li>• Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li></ul>   |
| <p>Овладение двигательной деятельностью.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li><li>• Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li><li>• Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li><li>• Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.</li><li>• Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</li><li>• Информировать о взаимосвязи физической подготовки со здоровьем ребенка.</li><li>• Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li><li>• Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</li></ul> |



**План работы с воспитанниками родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год.**

| <b>Сроки</b>    | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель</b>   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Индивидуальная работа:<br>Анкетирование «Анкета №1»                           | Выявление удовлетворенности родителей законных представителей воспитанников МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка» работой сотрудников МБДОУ.                |
|                 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.                              | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                                |
|                 | Проектная деятельность с детьми и родителями<br>«Лучший рецепт моей бабушки»  | Поделиться с бабушкиными рецептами;<br>Беседа на тему: «День пожилого человека».  |
|                 | Консультация: тема «Безопасность»   | Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей   |
|                 | Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 5-6 лет»    | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.  |
| <b>Октябрь</b>  | Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы».                         | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.   |
|                 | Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»                               | Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя любознательность  |
|                 | Консультация: тема «Как не болеть в детском саду»                             | Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.                |
|                 | Мастер-класс «Заниматься лепкой –это здорово!»                                | Дать углубленные знания о приемах работы с пластилином, презентация воспитателем авторского педагогического проекта по совместной деятельности с детьми |
|                 | Осенний праздник для детей  | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.  |
| <b>Ноябрь</b>   | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.                                      | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.  |
|                 | Индивидуальные беседы с родителями.   | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.   |
|                 | Консультации «Точечный массаж при ОРЗ».                                       | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в «Осенне-зимний период»  |
| <b>Декабрь</b>  | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»    | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.   |
|                 | Консультации «Зимние травмы», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» | Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Информировать родителей о важности данных проблем на текущий день.                      |
|                 | Подготовка к Новому году  | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.  |
| <b>Январь</b>  | Беседа: «Режим дня»  | Информировать родителей о важности соблюдения режима для дошкольников.   |
|                | Праздник «Старый Новый год».   | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.  |
|                | Памятка для родителей «Изготовление кормушки для птиц»   | Информировать родителей о способах изготовления кормушек   |
|                | Семейная гостиная «Зимние посиделки с Дедом Морозом», конкурс чтецов   | Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных совместно с педагогами творческих номеров                                |
| <b>Февраль</b> | Поздравительная газета для пап.  | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.   |
|                | Консультация «Развитие художественных способностей детей»  | Предложить родителям как развивать художественные способности детей  |
|                | Выставка рисунков «Кем служил мой папа?»   | Привлечь и заинтересовать мам в создании совместной работой над рисунком.  |
|                | Консультация «Масленица»   | Привлечь внимание родителей к информации о празднике и научить, как в старину праздновали.   |
|                | Праздничное поздравление мамам (утренник).   | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.  |
| <b>Март</b>    | Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».  | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.  |
|                | Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  |
|                | <i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>  | Формирование педагогической компетентности родителей.<br>Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению                       |
|                | <i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>  | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.  |
|                | <i>Беседа с родителями: «Режим дошкольника».</i>   | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.   |
|                | <i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>                          | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. |
| <b>Апрель</b>  | <i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>                                 | <i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>   |
|                | <i>Индивидуальная консультация «Правильная</i>   | <i>Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.</i>  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | осанка у ребенка: советы родителям».  | Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников  |
|            | <i>Памятка</i> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»                                 | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детский сад и домой.   |
|            | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»  | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. |
| <b>Май</b> | <i>Консультация для родителей</i> «Возрастные особенности 5-6 лет».                                 | Повышения педагогической культуры родителей.  |
|            | Выставка творческих работ «Моя семья»   | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках   |
|            | <i>Консультация для родителей</i> «Книжки в нашем доме».  | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.   |
|            | Оформление родительского уголка «Азбука дорожного движения»   | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.   |
|            | <i>Консультация для родителей</i> «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.  |

## Основные направления организационно - педагогической работы с семьей

| №  | Тема  | Ответственный  | Сроки                                |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  | X                                    |  |  |  | I |  | I |  | V |  |  |  |  |  |
| 1  | Заключение родительских договоров   | Заведующий, дело производитель.  |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 2  | Изучение воспитания ребенка в семье   | Педагоги ДОУ.<br>Педагог-психолог.   |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 3  | Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг.  | Заместитель по УВР,<br>педагоги ДОУ  |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 4  | Индивидуальные встречи с родителями по результатам Мониторинга развития детей.  | Педагоги ДОУ.<br>Педагог-психолог.   |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 5  | Организация дней открытых дверей  | Заведующий,<br>заместитель по УВР,<br>педагоги ДОУ,<br>специалисты ДОУ.          |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 6  | Участие родителей в работе ДОУ, совместных мероприятиях.  | Заведующий,<br>заместитель по УВР,<br>педагоги ДОУ,<br>музыкальный руководитель. | По мере необходимости                |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 7  | Выявление семей в зоне риска  | Педагоги ДОУ,<br>заместитель по УВР  |                                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 8  | Организация работы с семьями в зоне риска   | Педагог-психолог,<br>педагоги ДОУ  | По плану работы                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 9  | Организация работы консультативного пункта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по особенностям психического развития;</li> <li>• состоянию здоровья;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• развитию познавательных способностей</li> </ul> | Педагог-психолог,<br>медицинская сестра,<br>педагоги ДОУ.                        | 1 раз в неделю по запросам родителей |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 10 | Организация работы семейных клубов по интересам   | Заместитель по УВР,<br>педагоги ДОУ,   | 1 раз в месяц                        |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |

## 2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *Извлечение из ФГОС ДО*, использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Инициатива** — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в МБДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

#### **Оказание не директивной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

## 2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Концепции модернизации Российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания в Ставропольском крае определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации Образовательной программы заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в Программу идей. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.



Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить.

Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

В основе программы лежат принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса, выбор которых следует оставить за авторами программы. Принципы могут быть представлены следующим образом:

- принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);
- принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);
- принцип деятельности и активного участия;
- принцип открытости;
- принцип свободного погружения в проблему;
- принцип интеграции.

Один из значимых принципов - принцип интеграции, обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно.

Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира. Содержание регионального компонента содержания образования можно условно разделить на модули:

- «Край родной»
- «Богатства родного края»
- «Труженики нашего края»
- «Природа родного края»
- «Растительный мир края»
- «Животный мир края»
- «Красная книга и заповедники края»
- «Зодчие нашего края»
- «Культурное наследие края»
- «Знаменитые люди нашего края».

Для реализации регионального компонента современному педагогу, как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологические принципы, приёмы и ключевые техники психолого-педагогической работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребёнка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу.

## Перспективное планирование работы по региональному компоненту

| Сроки           | Тема  | Цели  | Форма проведения                                    |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Знаешь ли ты свой город?»                      | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.  | Беседа, анкетирование.                              |
|                 | «Угадай, где я нахожусь?»                       | Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.  | Дидактическая игра.                                 |
|                 | «Где я отдыхал летом?»                          | Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.  | Рисование.  |
| <b>Октябрь</b>  | «История возникновения родного города»          | Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.                           | Виртуальная экскурсия.                              |
|                 | «Что нам осень принесла»                        | Беседа об осени с использованием соответствующих примет, песенок, загадок, пословиц.  | Рисование <sup>1</sup>                              |
|                 | «Улицы родного города»                          | Учить передавать красоту родного города.  | Изобразительная деятельность.                       |
|                 | Вечер народных песен.                           | Знакомство с песенным наследием района.   | «Музыкальная гостиная».                             |
| <b>Ноябрь</b>   | «Достопримечательности родного города»          | Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками местности. | Занятие с использованием мультимедийного проектора. |
|                 | «Найди отличия»                                 | Сравнивать особенности старого и современного города.   | Дидактическая игра.                                 |
|                 | «Придумай названия будущим улицам города»       | Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.  | Творческое задание.                                 |
| <b>Декабрь</b>  | «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии города от профессий села.  | Дидактические игры.                                 |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | «Все профессии важны»  | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.   | Встреча со знаменитыми людьми района.                     |
|                | «Делу – время, потехе – час»                                 | Закреплять знание русского фольклора.   | Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее.                |
| <b>Январь</b>  | «Флора и фауна. Ставропольский рая» «Кто живет в лесу?»      | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Ставропольского края.                       | Экскурсия в мини-музей и районный музей<br>Вечер загадок. |
|                | «Поможем птицам Ставрополя зимой»<br>«Русь Святая и Великая» | Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.  | Акция.  |
|                | «Птицы Ставрополя»   | Формирование знаний о птицах Ставропольского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.               | Изготовление альбома.                                     |
|                | «Знай и люби родную природу»                                 | Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. | Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями).     |
| <b>Февраль</b> | «Откуда хлеб пришел?»  | Познакомить с историей выращивания хлеба.   | Создание дидактической игры.                              |
|                | «День Защитника Отечества»                                   | Познакомить детей о празднике, дать представления о России о родной стране.   | Дидактические игры  |
|                | «Города-курорты и памятники паркового искусства»             | Развивать патриотическое чувства: Любовь к Родине, уважения к своему прошлому и будущему                              | Экскурсии<br>Беседы<br>Просмотр презентации               |
|                | Вечер знакомства с фольклором Ставропольского края.          | Знакомство с песенным наследием района.   | «Музыкальный калейдоскоп».                                |
| <b>Март</b>    | «Детские писатели Ставрополя»                                | Знакомство с писателями СК  | Рисование   |
|                | «Легенды о Ставропольском крае,                              |   |   |

|               |                                |   |   |
|---------------|--------------------------------|---|---|
|               | Ессентуков»                    |   |   |
|               | Символика города               | Формирование познавательного интереса к символике города и области.   | Рисование с использованием мультимедийного проектора.           |
|               | «Полезные привычки»            | Пропаганда здорового образа жизни.  | Беседа.   |
| <b>Апрель</b> | Сделаем наш город чище         | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.  | Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями. |
|               | «Моя Родина – мой край»        | Обобщать знания о флоре и фауне края; Углублять представления о женском костюме, закреплять знание русских пословиц и поговорок.    | Защита проекта.   |
| <b>Май</b>    | «Этих дней не смолкнет слава!» | Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы. | Праздник<br>Выставка рисунков.                                  |
|               | «Боевая слава нашего города»   | Сформировать представление о героизме, подвиге.   | Экскурсия к мемориалу.<br>Книга памяти                          |
|               | «Спортивные состязания»        | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»  |   |

### Список литературы:

О.Л.Князева, ведущий научный сотрудник института педагогических инноваций РАО, Москва;

М.Д. Маханева, заведующая ДОУ №117 ОАО «Газ» Н.Новгород;

Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ессентуки, использование предметно-развивающей среды, созданной в учреждении. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Годовой календарный учебный график (далее - График) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

#### Адреса электронного программно-методического обеспечения

| №  | Электронные ресурсы   |
|----|---|
| 1  | <a href="https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all">https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all</a>   |
| 2  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>   |
| 3  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>   |
| 4  | <a href="https://orechi.ru/r">https://orechi.ru/r</a>   |
| 5  | <a href="https://superinf.ru/view_a">https://superinf.ru/view_a</a>                               |
| 6  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a>   |
| 7  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| 8  | <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>                                   |
| 9  | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>                                 |
| 10 | <a href="http://raziग्रushki.ru">http://raziग्रushki.ru</a>                                       |
| 11 | <a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>                                   |
| 12 | <a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>   |
| 13 | <a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>   |
| 14 | <a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>   |
| 15 | <a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>   |
| 16 | <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>                           |
| 17 | <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>                           |
| 18 | <a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a> |
| 19 | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>   |
| 20 | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                       |

❖ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Образовательная область                    | Диски, презентации   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | 1. ВВС-Загадки Истории.<br>2. Детские фантазии с тетушкой совой и домовёнком не послухой.<br>3. Уроки доброты с тетушкой совой.<br>4. Диска Вери – Эти замечательные первооткрыватели.<br>5. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности.<br>6. Уроки с тетушкой совой – Правила безопасности на дороги.<br>7. Инструментальная музыка – для детей (Классика детям).<br>8. Музыка для релаксации – (Звуки живой природы) |
| <b>Познавательное развитие</b>             | ВВС-Флора и фауна Земли.<br>ВВС-Твои веселые друзья Зверята<br>Астрономия для самых маленьких.<br>Профессор Почемучкин.<br>Рождественская история.<br>Цветочный алфавит.(Презентация).<br>Этот удивительный космос. (Презентация).<br>Даша - путешественница.  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Игры-презентации для детей.<br>Сюжетные картинки для составления рассказов.<br>Игры- путешествия (на морское дно, в сказочный лес, в горы..)<br>Решаем несложные ребусы.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Презентации о художниках.<br>Инструментальная музыка – для детей (Классика детям).<br>Музыка для релаксации – (Звуки живой природы)  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Игры-путешествия.<br>Презентации «Будь здоров, малыш!»<br>Аудио зарядка.<br>Запись музыки для релаксации.  |

### 3.2.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

❖ **Объем образовательной нагрузки**

| БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | Периодичность в неделю                               |
|--|--|
|  | <i>Старшая группа от 5-6 лет</i>                     |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| Физическая культура в помещении  | <b>2</b>   |
| Физическая культура на прогулке  | <b>1</b>   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | <b>1</b>   |
| Развитие сенсорных представлений   | -  |
| Ознакомление с окружающим миром природы  | <b>0,5</b>   |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |
| Развитие речи  | <b>1</b>   |
| Основы грамотности   | <b>1</b>   |
| Приобщение к художественной литературе   | <b>1</b>   |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| Музыка   | <b>2</b>   |
| Рисование  | <b>1</b>   |
| Конструирование/ Конструирование робототехника   | <b>1</b>   |
| Лепка  | <b>1</b>   |
| Аппликация   | <b>1</b>   |
| Ручной труд  | <b>1</b>   |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |
| Социализация / Нравственное воспитание/ Формирование основ безопасности /Трудовое воспитание /Самообслуживание | <b>0,5</b>   |
| <b>Итого ООД в неделю</b>  | <b>15</b>  |
| <b>Длительность 1 ОД:</b>  | <b>Длительность ООД составляет не более 25 минут</b> |

**❖ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>Старшая группа<br/>от 5-6 лет</b> |
|---|--------------------------------------|
| Конструктивно – модельная деятельность      | 1 раз в неделю                       |
| Игровая деятельность                        | Ежедневно                            |
| Общение при проведении режимных моментах    | Ежедневно                            |
| Дежурства                                   | Ежедневно                            |
| Прогулки                                    | Ежедневно                            |
| Чтение художественной литературы перед сном | Ежедневно                            |

**❖ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

| <b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                               | <b>Старшая группа<br/>от 5-6 лет</b> |
|---|--------------------------------------|
| Самостоятельная игра                                  | Ежедневно                            |
| Самостоятельная исследовательская деятельность        | Ежедневно                            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно                            |

**❖ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

| <b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>       | <b>Старшая группа<br/>от 5-6 лет</b> |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Утренняя гимнастика           | Ежедневно                            |
| Бодрящая гимнастика после сна | Ежедневно                            |
| Закаливающие процедуры        | Ежедневно                            |
| Гигиенические процедуры       | Ежедневно                            |



## Модель индивидуальной работы с воспитанниками группы

| Дни недели         | I половина дня   | II половина дня   |
|--------------------|--|---|
| <b>Понедельник</b> | Коммуникативная деятельность<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"><li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li><li>• Изобразительная деятельность</li></ul> |
| <b>Вторник</b>     | Конструирование из разного материала   | Познавательная-исследовательская деятельность   |
| <b>Среда</b>       | Познавательное развитие (ФЭМП)   | Двигательная деятельность<br>Игровая деятельность   |
| <b>Четверг</b>     | Изобразительная деятельность   | Восприятие художественной литературы и фольклора  |
| <b>Пятница</b>     | Культурно - досуговая деятельность   | Музыкальная деятельность<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |

### Режим пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка»

Режим занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного - речевого развития детей №6 «Чебурашка» (далее – МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка») разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом детского сада.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

**1.1.** Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**1.2.** Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.;

**2.1.** Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

**2.2.** Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- ❖ 25 мин. – для детей от шести до семи лет.

**2.3.** Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

От 5 до 6 лет - 25 минут

**2.4.** Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

**2.5.** Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

**2.6.** Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**2.7.** Продолжительность дневного сна, не менее:

С 4 лет до 7 лет 2,5 часа.

**2.8.** Продолжительность прогулки, не менее:

Для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.

**2.9.** Утренняя зарядка, продолжительность не менее: 10 минут для детей до 7 лет.

**3.0.** Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 часа /в день для всех возрастов.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

**4.1.** Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

**4.2.** Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более |        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
|                                 |                      | На одном занятии                  | В день |
| Интерактивная доска             | 5-7                  | 7                                 | 20     |
| Интерактивная панель            | 5-7                  | 5                                 | 10     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7                  | 15                                | 20     |
| Планшет                         | 6-7                  | 10                                | 10     |

**4.3.** Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

**4.4.** Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **Режим физического воспитания**

**5.1.** Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

**5.2.** Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

## **МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (5-6 лет)**

| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Периодичность</b>                                       | <b>Ответственные</b>                                   |
|------------|--|--|--|
| <b>1.</b>  | <b>Обеспечение здорового ритма жизни-</b> щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим дня</li> <li>• определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> | Ежедневно в адаптационный период<br>Ежедневно<br>Ежедневно | Воспитатели,<br>Медсестра<br>Воспитатели,<br>Медсестра |
| <b>2.</b>  | <b>Двигательная активность</b>   | Ежедневно  | Воспитатель  |
| <b>2.1</b> | Утренняя гимнастика  | Ежедневно  | Воспитатель  |
| <b>2.2</b> | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию:<br>В зале<br>На улице   | 3 раза в неделю<br>2 раза<br>1 раз                         | Воспитатель  |
| <b>2.3</b> | Активный отдых<br>Спортивный час   | 1 раз в неделю<br>1 раз в месяц                            | Воспитатель  |
| <b>2.4</b> | Физкультурные праздники (зимний, летний);<br>«День здоровья»;<br>«Веселые старты» и т.п.   | 2 раза в год<br>1 раз в месяц                              | Музыкальный руководитель                               |
| <b>3.</b>  | <b>Оздоровительно – профилактические мероприятия</b>   |  |  |
| <b>3.1</b> | Витаминотерапия  | 2 раза в год   | Медсестра  |

|     |                                  |                       |             |
|-----|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| 3.2 | Профилактика гриппа              | Осень, весна          | Медсестра   |
| 4.  | <b>Закаливание</b>               |                       |             |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны      | После<br>дневного сна | Воспитатели |
| 4.2 | Ходьба босиком                   | Летом                 | Воспитатели |
| 4.3 | Облегченная одежда детей         | В течение дня         | Воспитатели |
| 4.5 | Мытье рук, лица прохладной водой | В течение дня         | Воспитатели |
| 4.6 | Бодрящая гимнастика              | После сна             | Воспитатели |

*Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста*

| <b>Формы работы</b>                              | <b>Виды занятий</b>   | <b>Количество и длительность занятий</b>                    |
|--|---|---|
| Физкультура                                      | а) в помещении  | 2 раза в неделю 25мин.                                      |
|  | б) на улице   | 1 раз в неделю 25мин.                                       |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно 5 – 10 мин.                                       |
|  | б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке                          | Ежедневно, на каждой прогулке по 25 мин.                    |
|  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно 15 – 20 минут.                                    |
|  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий. |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 25мин.  |
|  | б) физкультурный праздник   | 2 раза в год 25мин.   |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал   |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   |
|  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно   |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно   |

*Здоровье сберегающие технологии*

| <b>№</b>   | <b>Виды</b>   | <b>Особенности организации</b> |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Медико-профилактические</b>                               |   |                                |
| <b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями |   |                                |
| 1.   | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | ежедневно                      |
| 2.   | Ходьба босиком  | ежедневно                      |
| 3.   | Облегченная одежда  | ежедневно                      |
| <b>Профилактические мероприятия</b>                          |   |                                |

|                                       |  |                      |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| 1.                                    | Витаминация 3-х блюд                                   | ежедневно            |
| 2.                                    | Употребление фитонцидов (лук, чеснок)                  | осенне-зимний период |
| <b>Медицинские</b>                    |  |                      |
| 1.                                    | Мониторинг здоровья воспитанников                      | В течение года       |
| 2.                                    | Антропометрические измерения                           | 2 раза в год         |
| 3.                                    | Профилактические прививки                              | По возрасту          |
| 4.                                    | Кварцевание  | ежедневно            |
| 5.                                    | Рециркулятор   | ежедневно            |
| 6.                                    | Организация и контроль питания детей                   | ежедневно            |
| <b>Физкультурно - оздоровительный</b> |  |                      |
| 1.                                    | Физкультурные занятия (досуги, праздники, развлечения) | Согласно сетки ООД   |
| 2.                                    | Пальчиковая гимнастика                                 | ежедневно            |
| 3.                                    | Дыхательная гимнастика                                 | ежедневно            |
| 4.                                    | Гимнастика для глаз                                    | 1 раз в неделю       |
| 5.                                    | Динамические паузы                                     | ежедневно            |
| 6.                                    | Релаксация   | еженедельно          |
| 7.                                    | Психогимнастика  | еженедельно          |
| <b>Образовательные</b>                |  |                      |
| 1.                                    | Привитие культурно–гигиенических навыков               | ежедневно            |
| 2.                                    | Пропаганда ЗОЖ   | ежедневно            |

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5- 6 ЛЕТ)**

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: Теплый период (Май - Август)

| <b>РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ</b>      |  | <b>ВРЕМЯ</b>       |
|-------------------------------|--|--------------------|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>           | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                    |
| <i>Утренний прием</i>         | Прием детей на улице - осмотр детей, термометрия;<br>Беседы, наблюдение.<br>Игры детей.  | <b>07:00-08:15</b> |
| <i>Утренняя зарядка</i>       | Утренняя гимнастика на свежем воздухе  | <b>08:15-08:25</b> |
| <i>Возвращение с улицы</i>    |  | <b>08:25-08:35</b> |
| <b>ЗАВТРАК</b>                | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы.<br>Завтрак.<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи  | <b>08:40-09:10</b> |
| <i>Прогулка</i>               | <b>Подготовка к прогулке</b>   | <b>09:10-09:20</b> |
|                               | <b>Прогулка:</b> свободные игры, беседы с детьми, наблюдение за живой и не живой природой, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию ОВД и всем образовательным областям, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательно игровые ситуации. Закаливающие процедуры на свежем воздухе.<br><b>Совместная деятельность досуг</b><br>Усиленный питьевой режим | <b>09:20-10:10</b> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Возвращение с прогулки.  | <b>10:10-10:15</b> |
| <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>         | <b>Второй завтрак</b>  | <b>10:15-10:35</b> |
| <i>Прогулка</i>               | Подготовка к прогулке, выход на прогулку<br>Прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, труд в природе.  | <b>10:35-12:00</b> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность  | <b>12:00-12:25</b> |
| <b>ОБЕД</b>                   | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры<br>Обед.<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи.   | <b>12:30-13:00</b> |
| <i>Дневной сон</i>            | Спокойные игры<br>Подготовка ко сну. Чтение пред сном<br>Сон   | <b>13:00-15:15</b> |
| <b>ПОЛДНИК</b>                | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры<br>Полдник.  | <b>15:25-15:35</b> |
| <i>Прогулка.</i>              | Подготовка к прогулке.   | <b>15:35-15:45</b> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Прогулка.<br>Возвращение с прогулки.   | <b>15:45-17:30</b> |
| <i>Ужин</i>                   | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры  | <b>17:30-18:00</b> |

|                                     |  |             |
|-------------------------------------|--|-------------|
|                                     | Ужин<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи. | 18:10-18:30 |
| <i>Самостоятельная деятельность</i> | Самостоятельная деятельность, уход домой             | 18:30-19:00 |

### РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: Холодный период (Сентябрь –Май)

| РЕЖИМ МЕРОПРИЯТИЙ  |  | ВРЕМЯ  |
|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ   | СОДЕРЖАНИЕ   |  |
| <i>Утренний прием</i>                                    | Осмотр детей, термометрия;<br>Игры детей, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность   | <b>07:00-08:10</b>                           |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                               | Утренняя гимнастика в группе.<br>Упражнения со спортивным инвентарем и без него  | <b>08:10-08:20</b>                           |
| <b>ЗАВТРАК</b>   | Подготовка к приему пищи:<br>гигиенические процедуры.<br>Завтрак.<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи   | <b>08:25-08:55</b>                           |
| <i>Подготовка к ООД</i>                                  |  | <b>08:50-09:00</b>                           |
| <i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i> | ООД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (Игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной, познавательно – исследовательской и т.д.)<br><br>Образовательная нагрузка осуществляется в первой половине дня по подгруппам.<br><i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не более 25м.<br/>Максимально доступный объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группе 45 минут -1,5 часа.<br/>СанПиН 1.2.3685-21</i> | <b>09:00-09:25</b><br><br><b>09:35-09:55</b> |
| <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>                                    |  | <b>10:20-10:40</b>                           |
| <i>Прогулка</i>  | Подготовка к прогулке<br><br>Прогулка, наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологическому воспитанию, познавательно игровые ситуации, двигательная активность.   | <b>10:55 -12:30</b>                          |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Возвращение с прогулки, игры.   | <b>12:30-12:45</b>                       |
| <b>ОБЕД</b>  | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры<br>Обед<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи  | <b>12:45-13:10</b>                       |
| <b>Дневной сон</b>                                       | Спокойные игры  | <b>13:10-15:00</b>                       |
|  | Подготовка ко сну, сон  |  |
| <b>Постепенный подъем</b>                                | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры  | <b>15:00-15:15</b>                       |
| <b>ПОЛДНИК</b>   | Подготовка к полднику, полдник  | <b>15:25-15:45</b>                       |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                      | Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.   | <b>15:45-15:50</b>                       |
| <b>Подготовка к ООД</b>                                  |   | <b>15:55-16:00</b>                       |
| <b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b> | Образовательная нагрузка осуществляется по подгруппам.<br><i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не более 25м.<br/>Максимально доступный объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группе 45 минут -1,5 часа.<br/>СанПиН 1.2.3685-21</i> | <b>16:00-16:25</b><br><b>16:30-16:55</b> |
| <b>Прогулка</b>  | Подготовка к прогулке,  | <b>16:55-17:10</b>                       |
|  | Прогулка  | <b>17:10-17:30</b>                       |
|  | Возвращение с прогулки  | <b>17:30-17:55</b>                       |
| <b>УЖИН</b>  | Подготовка к ужину,<br>Гигиенические процедуры<br>Ужин<br>Гигиенические процедуры после принятия пищи.  | <b>18:25-18:40</b>                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                | <b>Прогулка, уход домой.</b>  | <b>18:40-19:00</b>                       |

### Модель интегрированного образовательного процесса на день

| <i>Место в режиме</i>      | <i>Режимные процессы</i>     | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>   | <i>Совместная образовательная деятельность</i>  | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                       | <i>Формы и методы организации разных видов детской деятельности</i>                    |
|----------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| <b>1</b>                   | <b>2</b>                     | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Первая половина дня</b> | Прием детей свободные игры   | Комплексирован ие развивающей предметно – пространственной среды для организации различных видов деятельности   | Дидактические игры, наблюдение, труд в уголке природы, на участке, беседы, исследовательская деятельность , подвижная игра, утренняя гимнастика | Двигательная, речевая, консультативная, познавательная, художественная    | Методика утреннего круга, здоровье сберегающие ситуации                                |
|                            | Завтрак                      | Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи  | Совместный труд, воспитание культурно - гигиенических навыков, навыков культуры еды, навыков общения.   | Трудовая  | Метод аналогии. соревновательных ситуаций, показа с действием.                         |
|                            | Утренний круг                | Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. |   |   |  |
|                            | Образовательная деятельность | Проектирование образовательной среды  | Игры-занятия, игровые обучающие ситуации  | Познавательная, речевая, художественная , физкультурная музыкальная и др. | Интегрированная образовательная деятельность, комплексная образовательная деятельность |
|                            | Подготовка к прогулке        | Развивающая предметно-пространственная среда приемной   | Воспитание навыков самостоятельности, оказание помощи другу   | Трудовая, речевая познавательная  | Метод аналогии соревновательные ситуации   |
|                            | Прогулка                     | Развивающая предметно-пространственная среда территории ДОУ   | Наблюдения, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, основные виды движений   | Двигательная, коммуникативная, познавательная                             | Создание секретов  |
|                            | Обед                         | Развивающая предметно-пространственная среда для приема   | Совместный труд, беседа о культуре еды, правила проведения за   | Трудовая, коммуникативная   | «Театр - ложки»  |

|                            |                              |  |  |   |  |  |
|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>Вторая половина дня</b> | Тихий час                    | Развивающая предметно-пространственная среда спальни   | Индивидуальная деятельность  | Отдых   | Чтение перед сном, беседа о пользе сна                         |  |
|                            | Пробуждение                  | Оборудование для закаливания, корректирующей гимнастики, бодрящей гимнастики после сна   | Закаливание  | Двигательная, коммуникативная   | Психогимнастика, здоровье сберегающие технологии               |  |
|                            | Полдник                      | Развивающая предметно-пространственная среда для приема пищи   | Совместный труд, беседа о культуре еды, правила проведения за столом                   | Трудовая, коммуникативная   | Социально – ориентированные игры, метод опережающего одобрения |  |
|                            | Образовательная деятельность | Проектирование образовательной среды   | Чтение детям, беседа, дидактические игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги | Познавательная театральная-игровая, коммуникативная, музыкальная, художественная. | Интегрированная образовательная деятельность                   |  |
|                            | Свободная деятельность       | Творческие мастерские  | Ситуационные иллюстрации, упражнения, ситуации оценки.                                 | Деятельность детей по интересам   | «Коробка –идей»<br>«Волшебный сундучок»                        |  |
|                            | Вечерний круг                | Проводится в форме рефлексии – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. |  |   |  |  |
|                            | Прогулка                     | Экологическая тропа ДОУ  | Наблюдение подвижные игры  | Строительные игры из песка и снега, режиссерские игры                             | Игры путешествия   |  |
|                            | Ужин /уход домой             | Панно «Как я провел день»  | Беседы   | Спокойные виды игр  | Методика общего круга  |  |

### **3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования (извлечения)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

### Комплексно-тематическое планирование 5 - 6 лет

| Даты                     | Тема недели  | Тематические дни календарного плана воспитательной работы   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь<br/>2024</b> |  |   |
| 02.09-06.09              | День знаний. Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.                           | 1 сентября - День знаний<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 09.09-13.09              | Неделя здоровья. Профессии врача.  |   |
| 16.09-20.09              | Моя семья.   |   |
| 23.09-27.09              | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание   | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.   |
| <b>Октябрь<br/>2024</b>  |  |   |
| 30.09-04.10              | Мой край родной –  | 1 октября. Международный день пожилых людей.<br>4 октября: День защиты животных<br>5 октября: День учителя  |
| 07.10-11.10              | Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.                                  |   |
| 14.10-18.10              | Золотая осень. Изменения в природе.  | 20 октября в 2024 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.   |
| 21.10-25.10              | Перелетные птицы.  |   |
| 28.10 -01.11             | Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. | 4 ноября: День народного единства.  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>Ноябрь 2024</b>  |  |  |
| 05.11-08.11         | ПДД. Дикие и домашние животные.  | 3 ноября: День Самуила Маршака   |
| 11.11-15.11         | Неделя игры и игрушки. Народная игрушка  | 18 ноября День рождения деда мороза<br>24 ноября в 2024 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России       |
| 18.11-22.11         | Всемирный День матери.   |  |
| 25.11-29.11         | Зима. Изменения в природе  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.   |
| <b>Декабрь 2024</b> |  |  |
| 02.12-06.12         | Зимующие птицы.  | 3 декабря: Международный день аутистов<br>8 декабря: Международный день художника.<br>9 декабря: День Героев Отечества |
| 09.12-13.12         | Дикие и домашние животные зимой.   | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  |
| 16.12-20.12         | Зимние забавы.   |  |
| 23.12. -31.12       | Новый год  | 31 декабря: Новый год.   |
| <b>Январь 2025</b>  |  |  |
| 09.01-10.01         | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда   | 11 января: Всемирный день «Спасибо»  |
| 13.01- 17.01        | Деревья. Кустарники зимой.   |  |
| 20.01-24.01         | Животные холодных стран (севера)   |  |
| 27.01-31.01         | Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) .<br>Электробытовые приборы.<br>Инструменты | 28 января День «Lego»  |
| <b>Февраль 2025</b> |  |  |
| 03.02-07.02         | Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.   | 8 февраля: День российской науки   |
| 10.02-14.02         | Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения  | 17 февраля: День Агнии Барто   |
| 17.02-21.02         | День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника  | 21 февраля: Международный день родного языка.<br>23 февраля: День защитника Отечества                                  |
| 24.02-28.02         | Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши   |  |
| <b>Март 2025</b>    |  |  |
| 03.03-07.03         | 8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.   | 8 марта: Международный женский день  |
| 10.03-14.03         | Человек в природе весной. Красная книга  |  |
| 17.03-21.03         | Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.   | 27 марта: Всемирный день театра.   |
| 24.03-28.03         | Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги   | 31 марта : День Корнея Чуковского  |
| <b>Апрель 2025</b>  |  |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 31.03-04.04        | Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник                                      | 02 апреля: Международный день детской книги                            |
| 07.04- 11.04       | День космонавтики. Покорение космоса.   | 12 апреля: День космонавтики   |
| 14.04 -18.04       | День Земли  | 22 апреля. Всемирный день Земли  |
| 21.04-25.04        | Неделя искусства.   |  |
| 28.04-30.04        | Человек- Спорт и виды спорта  | 1 мая: Праздник Весны и Труда.   |
| <b>Май 2025</b>    |   |  |
| 02.05, 05.05-08.05 | Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины. День Победы | 9 мая: День Победы.  |
| 12.05-16.05        | Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов                           |  |
| 19.05-23.05        | Неделя безопасности.  | 15 мая: День семьи.<br>24 мая: День славянской письменности и культуры |
| 26.05-30.05        | Мониторинг. Лето<br>Выпускной бал (подготовительная группа)                           | 20 мая: Всемирный день пчел и меда                                     |

## Перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми старшей группы

| Месяц    | 1-я неделя   | 2-я неделя   | 3-я неделя  | 4-я неделя   |
|----------|--|--|---|--|
| Сентябрь |  | <p><b>Тема:</b><br/>«Песок»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Рассмотреть форму песчинок</p>   | <p><b>Тема:</b><br/>«Песчаный конус»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Установить свойства песка.</p>   | <p><b>Тема:</b><br/>«Рассеянный песок»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Установить свойство рассеянного песка.</p>                                  |
| Октябрь  | <p><b>Тема:</b><br/>«Своды и тоннели»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p> | <p><b>Тема:</b><br/>«Мокрый песок»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить детей со свойствами мокрого песка.</p>  | <p><b>Тема:</b><br/>«Свойства воды»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p>                                    | <p><b>Тема:</b><br/>«Росток»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.</p> |
| Ноябрь   | <p><b>Тема:</b><br/>«Испарение»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</p>               | <p><b>Тема:</b><br/>«Агрегатные состояния воды»</p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p> | <p><b>Тема:</b><br/>«Свойства воздуха»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p><b>Материал.</b><br/>Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.</p> | <p><b>Тема:</b><br/>«Живая вода»</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить детей с животворным свойством воды.</p>                               |



|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
| <b>Декабрь</b> | <b>Тема:</b><br><b>«Воздух расширяется»</b><br><b>Цель:</b><br>Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). | <b>Тема:</b><br><b>«Вода при замерзании расширяется»</b><br><b>Цель:</b><br>Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется | <b>Тема:</b><br><b>«Жизненный цикл мушек»</b><br><b>Цель.</b> Понаблюдать за жизненным циклом мушек.  | <b>Тема:</b><br><b>«Воздух сжимается»</b><br><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.                            |
| <b>Январь</b>  |  | <b>Тема:</b><br><b>«Как работает термометр»</b><br><b>Цель.</b><br>Посмотреть, как работает термометр.   | <b>Тема:</b><br><b>«Зависимость таяния снега от температуры»</b><br><b>Цель.</b><br>Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. | <b>Тема:</b><br><b>«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»</b><br><b>Цель.</b><br>Установить, почему звезды движутся по кругу. |
| <b>Февраль</b> | <b>Тема:</b><br><b>«Нужен ли корешкам воздух?»</b><br><b>Цель.</b> Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.                | <b>Тема:</b><br><b>«Что выделяет растение?»</b><br><b>Цель.</b><br>Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.                              | <b>Тема:</b><br><b>«Во всех ли листьях есть питание?»</b><br><b>Цель.</b><br>Установить наличие в листьях питания для растений.   | <b>Тема:</b><br><b>«Есть ли у растений органы дыхания?»</b><br><b>Цель.</b> Определить, что все части растения участвуют в дыхании.    |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
| <b>Март</b>   | <b>Тема:</b><br>«Кому лучше?»<br><b>Цель.</b><br>Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.   | <b>Тема:</b><br>«Где лучше расти?»<br><b>Цель.</b> Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. | <b>Тема:</b><br>«Лабиринт»<br><b>Цель.</b> Установить, как растение ищет свет.  | <b>Тема:</b><br>«На свету и в темноте»<br><b>Цель.</b><br>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.  |
| <b>Апрель</b> | <b>Тема:</b><br>«Что нужно для питания растения?»<br><b>Цель.</b><br>Установить, как растение ищет свет.   | <b>Тема:</b><br>«Что потом?»<br><b>Цель.</b><br>Систематизировать знания о циклах развития всех растений.  | <b>Тема:</b><br>«Как обнаружить воздух»<br><b>Цель:</b><br>Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. | <b>Тема:</b><br>«Как образуется тень»<br><b>Цель:</b> Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.  |
| <b>Май</b>    | <b>Тема:</b><br>«Как увидеть движение воды через корешки?»<br><b>Цель.</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. | <b>Тема:</b><br>«Как влияет солнце на растение»<br><b>Цель:</b><br>Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.                          | <b>Тема:</b><br>«Как устроены перья у птиц»<br><b>Цель:</b><br>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.                        | <b>Тема:</b><br>«Для чего корешки?»<br><b>Цель.</b><br>Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. |

## План «Культурно - досуговой деятельности»

| Виды мероприятий                     | Названия                 | Цели  |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| Праздники                            | Осень                    | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.  |
|                                      | Новый год                | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
|                                      | День защитника Отечества | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  |
|                                      | Весна                    | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.   |
|                                      | 8 марта                  | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  |
|                                      | Лето                     | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства наступления лета.  |
| Тематические праздники и развлечения | Приметы осени            | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  |
|                                      | Русская народная сказка  |   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | Зимушка-зима   | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.<br>Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.   |
|                                | Весна пришла   |  |
|                                | Город, в котором ты живёшь                                 |  |
|                                | Наступило лето   |  |
| Театрализованные представления | По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой» | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.<br>Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.<br>Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.  |
|                                | «Жихарка»  |  |
|                                | «Рукавичка»  |  |
|                                | «Бычок – смоляной бочок»                                   |  |
|                                | «Пых»  |  |
|                                | «Гуси – лебеди»  |  |
|                                |  |  |
| Русское народное творчество    | «Загадки»  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.<br>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.<br>Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.<br>Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова. |
|                                | «Любимые народные игры»                                    |  |
|                                | «Бабушкины сказки»   |  |
|                                | «Пословицы и поговорки»                                    |  |
|                                | «Любимые сказки»   |  |
|                                | «Русские народные игры»                                    |  |
|                                | «В гостях у сказки»  |  |
| Концерты                       | «Мы слушаем музыку»  | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.<br>Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка.   |
|                                | «Любимые песни»  |  |
|                                | «Весёлые ритмы»  |  |
| Спортивные развлечения         | «спорт-это сила»   | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.<br>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.  |
|                                | «Весёлые старты»   |  |
|                                | «Здоровье дарит Айболит»                                   |  |

## **Перспективный план кружковой деятельности кружка «Чудеса своими руками»**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель** программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

**Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

**Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе.**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b>        | <b>Тема</b>  | <b>Цель</b>  |
|-----------------|----------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя             | Мониторинг   |  |
|                 | 2 неделя             |  |  |
|                 | 3 неделя             | «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»   | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.  |
|                 | 4 неделя             | «СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»                              | Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.  |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя             | «СОРЕВНОВАНИЕ»   | Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.  |
|                 | 2 неделя             | «СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»  | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.   |
|                 | 3 неделя             | «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»  | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.                |
|                 | 4 неделя             | «ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»   | Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя<br>2 неделя | «ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»<br>«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?». | Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса   |
|                 |                      |  | Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.                               |
|                 | 3 неделя             | «КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»                                   | Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.           |
|                 | 4 неделя             | «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»                       | Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными |

|                |          |                                |  |
|----------------|----------|--------------------------------|--|
|                |          |                                | предметами   |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя | «ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»          | Совершенствовать знания детей о снеге.   |
|                | 2 неделя | «ГДЕ ЛУЧИКИ»                   | Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.   |
|                | 3 неделя | «ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»            | Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания   |
|                | 4 неделя | «КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ» | Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. |
| <b>Январь</b>  | 1 неделя | «ЛЕДЯНОЙ ДОМ»                  | Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.   |
|                | 2 неделя | «ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»         | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.   |
|                | 3 неделя | «ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»             | Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.   |
|                | 4 неделя | «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»          | Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.   |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | «ДРУЗЬЯ»                       | Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность   |
|                | 2 неделя | «МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»    | Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.   |
|                | 3 неделя | «ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».           | Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.        |
|                | 4 неделя | «ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»         | Дать детям представление об очистке воды.  |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | «ПРОКАТИ ШАРИК»                | Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.   |



|               |          |                            |   |
|---------------|----------|----------------------------|---|
|               | 2 неделя | «ТАНЕЦ ГОРОШИН»            | Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.   |
|               | 3 неделя | «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» | Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.                  |
|               | 4 неделя | «ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»        | Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.               |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | «ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»          | Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.  |
|               | 2 неделя | «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»        | Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.  |
|               | 3 неделя | «ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»          | Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.  |
|               | 4 неделя | «ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»      | Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.                           |
| <b>Май</b>    | 1 неделя | «УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»    | Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.                        |
|               | 2 неделя | «НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»      | Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. |
|               | 3 неделя | «РАДУГА В КОМНАТЕ»         | Познакомить детей с природным явлением – радуга.  |
|               | 4 неделя | «ЭФФЕКТ РАДУГИ»            | Воспитывать бережное отношение к природе.   |

**Матрица воспитательных событий**

| Месяц    | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |   |   |   |                                  |   |   |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|
|          | Патриотическое  | Духовно-нравственное                                | Трудовое  | Познавательное  | Социальное                       | Физическое и оздоровительное                  | Эстетическое                                      |
| Сентябрь | День Бородинского сражения (7 сентября)                         | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)       | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) |                                  | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) |   |
|          | Международный день мира (21 сентября)                           |   |   | День знаний (1 сентября)  |                                  |   |   |
| Октябрь  | Всемирный день учителя (5 октября)                              | Всемирный день хлеба (16 октября)                   | День учителя (5 октября)  | Всемирный день защиты животных (4 октября)                        | День отца в России (5 октября)   |   | Международный день музыки (1 октября)             |
|          |   | Международный день пожилых людей (1 октября)        |   |   |                                  |   | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) |
|          | Осенний праздник «Осенины»                                      |   |   |   |                                  |   |   |
| Ноябрь   | День народного единства (4 ноября)                              |   | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября)                            | День матери в России (27 ноября) |   | День Самуила Маршака (3 ноября)                   |
|          | День Государственного герба Российской Федерации                |   | Международный день логопеда (14 ноября)                           |   |                                  |   | День рождения Деда Мороза (18 ноября)             |

| Месяц               | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации        |  |   |  |   |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|--|
|                     | Патриотическое   | Духовно-нравственное                             | Трудовое                                  | Познавательное   | Социальное  | Физическое и оздоровительное                      | Эстетическое                             |
|                     | (30 ноября)  |  |   |  |   |   |  |
| Декабрь             | День неизвестного солдата (3 декабря)                                  | Международный день инвалидов (3 декабря)         |   | Международный день кино (28 декабря)                                   | День добровольца (волонтера в России) (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря)             | Международный день художника (8 декабря) |
|                     | День Героев Отечества (9 декабря)                                      |  |   | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                     |   |   | День заворачивания подарков (30 декабря) |
| Новогодний утренник |  |  |   |  |   |   |  |
| Январь              | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января)       |   | День Лего (28 января)  | Всемирный день «спасибо» (11 января)              | Неделя зимних игр и забав                         |  |
| Февраль             | Всемирный день родного языка (10 февраля)                              | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля)         | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля<br>День родного языка (ЮНЕСКО)         | День здоровья                                     | День Агни Барто (17 февраля)             |
|                     | День защитника Отечества (23 февраля)                                  |  | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) |  |   | Международный день домашнего супа (4 февраля)     |  |
| Март                | День моряка-подводника (19 марта)                                      | Всемирный день дикой природы (3 марта)           | Международный день кукольника (21 марта)  | Всемирный день кошек (1 марта)   | Международный женский день 8 марта                | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта)     |

| Месяц                          | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |   |   |   |   |                                      |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|                                | Патриотическое  | Духовно-нравственное                      | Трудовое                                    | Познавательное                            | Социальное  | Физическое и оздоровительное         | Эстетическое   |
|                                | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)                   |   |   | Сороки или жаворонки (22 марта)           | Международный день счастья (20 марта)                   | Всемирный день сна (19 марта)        | День Корней Чуковского (31 марта)  |
|                                |   |   |   | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) |   |                                      |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта |   |   |   |   |   |                                      |  |
| Апрель                         | День космонавтики (12 апреля)                                   | Всемирный день Земли (22 апреля)          | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля)        | Всемирный день книги (23 апреля)                        | Всемирный день здоровья (7 апреля)   | День российской анимации (8 апреля)  |
|                                |   | День донора (20 апреля)                   | День работников Скорой помощи (28 апреля)   | День подснежника (19 апреля)              | День дочери (25 апреля)                                 | Международный день цирка (17 апреля) | Международный день культуры (15 апреля)  |
|                                |   |   |   |   |   |                                      | Международный день танца (29 апреля)   |
| Май                            | День Победы   | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая)                  | Всемирный день пчел (20 мая)              | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая)  | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
|                                |   | День славянской письменности и            | День библиотекаря                           | День радио (7 мая)                        | Международный день семей                                |                                      | Международный день музеев  |

| Месяц  | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |   |                             |  |  |                                    |                                     |
|--------|---|---|-----------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
|        | Патриотическое  | Духовно-нравственное                            | Трудовое                    | Познавательное                           | Социальное   | Физическое и оздоровительное       | Эстетическое                        |
|        |   | культуры (24 мая)                               | (27 мая)                    |  | (14 мая)   |                                    | (18 мая)                            |
| Июнь   | День русского языка в ООН (6 июня)                              | Международный день защиты детей (1 июня)        | День эколога (5 июня)       | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня)                | Международный День молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня)     |
|        | День России (12 июня)   |   | День моряка (25 июня)       | Всемирный день океанов (8 июня)          |  | Всемирный день велосипеда (3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
|        | День памяти и скорби (22 июня)                                  |   |                             |  |  | Всемирный день прогулки (19 июня)  |                                     |
| Июль   | День военно-морского флота (30 июля)                            | День семьи, любви и верности (8 июля)           | День металлурга (17 июля)   | Всемирный день шахмат (20 июля)          | День сюрпризов (2 июля)                              | Всемирный день шоколада (11 июля)  | Международный день торта (20 июля)  |
|        |   |   |                             |  | Международный день дружбы (30 июля)                  |                                    |                                     |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа)                | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурника (13 августа)   | День российского кино (27 августа)  |

## Проектная деятельность

### Педагогический проект по физическому развитию «Спортивный тимбилдинг- сплочение детского коллектива»

**Тема:** «Спортивный тимбилдинг- сплочение детского коллектива»

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный – (с 01.12.2024 г. по 30.05.2025 г.)

**Возрастная категория детей:** дети старшей группы 5-6 лет

Проект разработан для детей 5-6-летнего возраста, их родителей и педагогов дошкольных организаций и решает проблему отсутствия навыков межличностного взаимодействия в детском коллективе с целью достижения определенного коллективного результата.

**Цель проекта** – формирование сплочённого детского коллектива в старшем дошкольном возрасте, посредством использования спортивного тимбилдинга

Участниками реализации проекта являются: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.

Для достижения поставленных целей в основе лежит педагогическая технология спортивный тимбилдинг, которая является эффективным инструментом создания командного духа и формирования сплоченного коллектива воспитанников.

Тимбилдинг –построение команд и командообразования – мероприятия игрового и развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

Спортивный тимбилдинг – это командные игры на основе спортивных игр и мероприятий (квесты и игры), которые помогают понять ценность взаимных усилий.

Для формирования у детей сплоченности в коллективе, разработана картотека игр на командообразование с иллюстрациями, которые могут использовать в образовательном процессе (совместной деятельности с детьми в течение дня).

Проект реализуется в три этапа, на каждом из которых решаются определенная задача:

**Подготовительный:** Август 2024

Организация работы по разработке проекта: обнаружение проблемы, изучение технологий в интернет - ресурсах, цели, задач проекта; прогнозирование результатов; определение участников; разработка плана проекта.

**Основной:** декабрь 2024-апрель 2025

Подготовка и приобретение необходимого оборудования. Изготовление нестандартного оборудования.

Проведение совместных мероприятий в рамках взаимодействия детей в коллективе. Составление картотеки подвижных игр на командообразование. Участие детей, педагогов, родителей в мероприятиях спортивной направленности.

**Заключительный:** Май 2025

Анализ результативности работы по проекту. Проведение мониторинга эффективности реализации проекта. Распространение опыта.

Результат проекта заключается в сформированности у воспитанников умения работать в команде; социальные интегративные качества личности: доброжелательность (из ФГОС ДО - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе); активность (из ФГОС ДО - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми); самостоятельность (из ФГОС ДО - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения).

### Принципы командных игр:

1. Взаимозависимость всех участников, которая создана на основе единой цели, распределенных функций, общего инвентаря, одного поощрения на всех;
2. Личная ответственность, как за свои успехи, так и за успехи товарищей;
3. Равная доля участия каждого;
4. Рефлексия – обсуждение качества командной работы, эффективности взаимодействия с целью выявления ошибок и не повторения их в будущем;

### Ожидаемые результаты

#### Для педагога:

1. Повышен профессиональный уровень знаний педагогов в данной технологии.
2. Создана картотека игр для проведения командных игр.
3. Пополнена нестандартным спортивным оборудованием развивающаяся предметно-пространственная среда ДОУ для воспитанников.

#### Для воспитанников:

1. Повышен уровень двигательной активности у детей игровую деятельность.
2. Сформирован интерес и желание участвовать в спортивно-игровых мероприятиях с использованием командных игр.
3. Приобретен опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Активизированы личностные качества: уверенность в себе и целеустремленность, инициатива, креативность.

#### Для родителей:

Повысился уровень знаний у родителей по вопросу детского спортивного тимбилдинга.

Для достижения поставленных целей в основе лежит педагогическая технология спортивного тимбилдинг, которая является эффективным инструментом создания командного духа и формирования сплоченного коллектива воспитанников.

Организация и проведение спортивно-игровых мероприятия с использованием командных игр, проводится 1 раз в месяц

| Срок             | Содержание деятельности   | Планируемый результат  |
|------------------|---|--|
| Август<br>2024г. | <b>Подготовительный этап</b><br>Задачи этапа:<br>Изучить новую технологию, направленную на сплочение детского коллектива.<br>Составить мониторинг.<br>Организовать работу по разработке проекта: обнаружение проблемы, цели, задач проекта. Составить план мероприятий. |  |
|                  | Изучить новую технологию, направленную на сплочение детского коллектива.  | Изучена технология в , интернет-ресурсах Подобрана методическая литература по теме проекта   |
|                  | Проведение мониторинга воспитанников (наблюдения, беседы) по командным играм.<br>Анкетирование для родителей воспитанников «Играем вместе в подвижные игры»   | Выявлен уровень умения играть в игры в команде.<br>Выявлены представления родителей об их стремлении играть в подвижные игры дома<br><b>Приложение 1</b> |
|                  | Разработка плана реализации проекта.  | Составлен план по теме проекта   |
|                  | разработка конспектов, сценариев мероприятий  | Разработаны конспекты и сценарий спортивных  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | мероприятий для использования спортивного тимбилдинга   |
|                     | Составление картотеки по командным играм  | Подобрана и составлена картотека по командным играм для использования в совместной и самостоятельной деятельности.<br><b>Приложение 2</b>   |
| Декабрь –<br>Апрель | <b>Основной этап</b><br>Задачи этапа: Организовать работу по выполнению запланированных мероприятий.  |   |
|                     | Тренинг для детей «Дружба, игра поможет детвора»  | Дети активно участвуют в тренинге.<br><b>Приложение 3</b>   |
|                     | Проведений командных игр «Мы команда»<br>(С использованием элементов тимбилдинга – нестандартным оборудованием)   | Дети проявляют заинтересованность в играх. Создана атмосфера взаимопомощи, взаимопонимания и творческого поиска путей выполнения, поставленных задач перед командой. Активное участие детей в командных играх.<br><b>Приложение 4</b> |
|                     | Наглядно – информационная консультация для родителей «Спортивный тимбилдинг — это отличный вариант для семейного отдыха»  | Повысилась компетентность родителей в вопросах спортивного тимбилдинга.   |
|                     | Семинар практикум для педагогов «спортивный тимбилдинг- игры для сплочения коллектива»  | Повышение профессионального мастерства в применения данной технологии в работе с детьми.  |
|                     | Мастер – класс для родителей «Играем вместе взрослые и дети»  | Родители получили практические знания и умения играть в командные игры, в которые можно играть в домашних условиях.   |
|                     | спортивные мероприятия с детьми и родителями:<br>«Папа, мама и я дружная семья»;<br>«Вместе всё нам по плечу»;<br>Спортивно – семейный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться!»; | Родители и дети получили большой опыт в двигательной активности.  |
|                     | Квест - игра «Необычные приключения»  | Дети стремились показать результаты работы в команде  |
| Май                 | <b>Заключительный этап</b><br>Анализ результативности работы по проекту. Проведение мониторинга эффективности реализации проекта. Распространение опыта.  |   |
|                     | Оформление результатов проекта  | Проведен анализ результативности. Подведены итоги.  |



|   |                     |
|---|---------------------|
| Итоговое спортивное развлечение с элементами тимбилдинга, с детьми «Форд боярд»   | <b>Приложение 5</b> |
| Представление результата проекта в форме:<br>1. Видеоролик «Спортивный тимбилдинг- эффективное средство сплочения детского коллектива»<br>2. Фотовыставка «Игры и эстафеты, способствующие повышению сплоченности детского коллектива»<br>3. Обобщение информации для предоставления проекта на сайте ДОУ |                     |

## **Педагогический проект по нравственно –патриотическому воспитанию « Моя - родина »**

**Тема:** «Моя родина»

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный – (с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.)

**Возрастная категория детей:** дети старшей группы 5-6 лет

Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

## **Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:**

- Семья
- Детский сад
- Родная улица, район
- Родной город,
- Страна, ее столица, символика
- Права и обязанности (Конституция)
- Права ребенка(конвенция)

**Ожидаемые результаты:** работа по нравственно- патриотическому воспитанию по способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

### **Формы работы**

#### **с детьми:**

Беседы;

занятия;

рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;

выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ;

заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

творческая речевая деятельность;

утренники, развлечения;

дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»;

сочинение рассказов и сказок о семье;

создание мини-проектов;

#### **с родителями.**

Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;

### **Сентябрь-октябрь**

«Моя семья»

1 Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».

2 Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».

3 Рисование на тему «Я и моя семья».

4 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.

5Работа с родителями: изготовление семейного дерева совместно детьми.

### **Ноябрь-декабрь**

«Я люблю свой детский сад и район, где я живу».

1 прогулка «Мой детский сад»

2 беседа на тему «Наши добрые дела»

3 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории

4 рисование на тему «Там, где я живу, красиво»

5Работа с родителями: консультация на тему «История названий улиц где я живу»  
оформление папки-передвижки «Мой любимый район»

### **Январь**

«Наша Родина – Россия»

1 беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»

2 беседа «Государственная символика России»

3 рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»

- 4 рисование «Русский национальный костюм»
- 5 Работа с родителями: консультация «Конвенция о правах ребёнка»,

### **Февраль**

«День защитника Отечества»

- 1 беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война? »
- 2 рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»
- 3 подвижная игра «Защита границы»
- 4 ручной труд : «танк»
- 5 рассматривание картины «Богатыри»
- 6 Работа с родителями: спортивный праздник я и мой папа.

### **Март**

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

- 1 беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
- 2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
- 3 рисование «Портрет моей мамы»
- 4 игра «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение? »
- 5 чтение стихов о маме

### **Апрель**

«Краса ненаглядная»

- 1 беседа на тему «Народно-прикладное искусство России»
- 2 рисование «Золотая хохлома»
- 3 аппликация «Гжельская роза»
- 4 лепка дымковской игрушки «Индюк»
- 5 рисование «Тверская матрёшка»

### **Май**

«Этот день победы»

- 1 беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»
- 2 рисование на тему «Салют в честь дня Победы»
- 3 слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне
- 4 Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике.

## **Педагогический проект по региональному воспитанию «Фольклор в жизни детей»**

**Тема:** «Фольклор в жизни детей»

**Вид проекта:** информационный, комплексный.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный – (с 10.01.2025 г. по 30.05.2025 г.)

**Возрастная категория детей:** дети старшей группы 5-6 лет

### **Актуальность:**

*Времена теперь другие, как и игры, и дела.*

*Далеко ушла Россия от страны, какой была,*

*Но преданья старины забывать мы не должны.*

*Слава русской старине! Слава нашей стороне!*

*«Едва ли можно найти материал более близкий, затрагивающий интересы и потребности детского возраста и потому самый занимательный, чем тот, который связан с детским бытом, с повседневной детской жизнью, который возник, вырос и развился из исканий высокой радости детской народной массы. Это - детский фольклор» - Г. С. Виноградов, крупнейший исследователь детского фольклора.*

Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в детском саду. Культура этих отношений прививается с детства, когда ребенок только начинает познавать мир. Поэтому в повседневной жизни мы уделяем большое внимание знакомству с родным языком. Попевки, приговорки, потешки и другие малые фольклорные формы, сказки-первые художественные произведения, которые слышит ребенок. Знакомство с ними обогащает его чувства и речь, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Овладение навыками правильной речи; изучение малых поэтических фольклорных форм. Воспитание у детей интереса и любви к устному народному творчеству. Я посчитала, что воспитанники моей группы являются носителями русской народной культуры. Содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, духовный мир, чувства наших предков. Дошкольный возраст – период активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. А духовность - русская культурная традиция, она невозможна без народного творчества, народных игр и праздников.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Физическое развитие», «Музыка».

**Цель проекта** - вызвать у детей интерес к народному фольклору вызвать у детей интерес к народному фольклору. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Развивать любознательность, воспитывать чувство прекрасного.

### **Задачи проекта:**

Развивающие:

- 1) развивать творческие способности детей.
- 2) развивать понятия о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и так далее.
- 3) прививать любовь и интерес ребенку к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.

Образовательные:

- 1) знакомство детей с разнообразными формами детского фольклора.

- 2) знакомство с традициями и образами русского народа, обрядами, музыкальными играми и хороводами.
- 3) обучать и упражнять в четком произношении скороговорок, пословиц.
- 4) расширять знания детей о народных праздниках.

Воспитательные:

- 1) воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
- 2) воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей, дополнять их.
- 3) создавать условия для воспитания эстетического вкуса, проявления эмоциональной отзывчивости, желания помогать другим детям.

Речевые:

- 1) развивать связную речь, способность составить полный и описательный рассказ, способность пополнению активного и пассивного словаря детей.

### **Этапы проекта**

#### **1 этап - подготовительный или проблемно-целевой.**

- Довести до детей важность того, что фольклор отражает жизнь народа, его опыт, духовный мир, чувства наших предков - Приложение №1
- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядные иллюстрированный материал - Приложение № 2- Создать библиотеку красочных книг с потешками, с русскими народными сказками - Приложение № 3
- Изучить необходимую методическую литературу по теме проекта - Приложение №4

1. Сережникова Р.К. Домашний театр, как средства воспитательного процесса. – М, 2005 год
2. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Фольклор в детском саду.- Мозаика-Синтез, 2008 год.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к источникам русской народной культуры. С-П, 2006 год.
4. М.Д. Маханева. Театрализованные занятия в детском саду. - М 2001 год
5. Журнал «Музыкальный руководитель» № 3,5,6, 10 2005 год, №5 2009 год
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 10, 12 1997 год
7. Э.О. Бондаренко «Праздники христианской Руси», Калининградское книжное издательство 1995 год.
8. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Под ред. А. В. Орловой, Владимир 1995 год

- Пополнить предметноразвивающую среду Приложение № 5

#### **2 этап проекта – организационно-исследовательский**

- Составить перспективный план работы - Приложение №6- Знакомство с жанрами детского фольклора - Приложение № 7

Провести с детьми с детьми беседу по теме: Приложение №8

- «Традиции россиян»;
- «История народной куклы»;
- «Русская народная игрушка»;
- «Знакомство с русским народным костюмом»;
- «Знакомства Полхов-Майданской матрешкой».

- Организовать работу по решению задач проекта - Приложение № 9 через НОД: конспект занятий по темам:

- «Путешествие по сказкам»,
- «Ёлочные игрушки».

Художественное творчество: - рисование

- аппликация

Во время режимных моментов заучивание и повтор потешек, прибауток.

Приложение №10 Жанры фольклора: - календарный

- игровой
- дидактические
- песенный

Приложение № 11

Дидактические народные игры: «Назови правильно», «Украсть поднос», «Найди лишнее», «Собери матрешку».

**3 этап - итоговая (работа над проектом).**

- Знакомство детей с народными праздниками, совместные с родителями: Летопроводы «Семенов день», «Покров Батюшка», «Коляда, коляда отворяй ворота», «Масленица», «Троица» - Приложение № 12.

- Проведение познавательных бесед о народном творчестве, праздниках и обрядах - Приложение № 13

по темам: «Изба русских народных промыслов», «Традиции наших предков: обряды, встречи птиц».

- Настольно-печатные игры по мотивам потешек, русских народных сказок - Приложение № 14.

- Театральная игра и ее разнообразие - Приложение № 15

- Музыкально обрядовые игры «Ручеек», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно» - Приложение № 16.

- Тематическая викторина совместно с родителями «Что за прелесть, эти сказки» - Приложение № 17.

Игра викторина, вместе с родителями «Фольклор - народное искусство». –

- Отгадывание загадок о предметах старины - Приложение № 18.

- Игра на народных музыкальных инструментах - Приложение № 19. –

-Семинар-практикум с родителями «Кукольный театр в семье».

Семинар-практикум с родителями «Кукла-закрутка - делаем вместе». Приложение № 20

- Развлечение с родителями «Веселая ярмарка» - Приложение № 21.

- Работа с родителями:

консультации «Роль фольклора в развитии речи детей», «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Мы идем в театр» - Приложение № 22.

- Родительское собрание по теме: «Игра - это серьезно» - Приложение № 23.

- «Наш любимый театр» - Приложение № 24.

Творческое взаимодействие с родителями «Очумелые ручки» - Приложение № 25

**4 этап (презентация) - презентация данного проекта на педсовете.**